

# Programas de Formación Continua 2009-2010

Curso:

La Educación Física en el  
marco de la RIEB



Material del participante



Curso:

**La Educación Física en  
el marco de la RIEB**

Material del participante

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Alonso Lujambio Irazábal

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

José Fernando González Sánchez

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN  
CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO**

Leticia Gutiérrez Corona

**DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO**

Jessica Baños Poo

Curso:

**La Educación Física en  
el marco de la RIEB**

Material del participante

El curso *La Educación Física en el marco de la RIEB*, fue elaborado por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**Coordinación General:**

Ana Ma. Bañuelos Márquez

**Coordinación Académica:**

Ana Ma. Bañuelos Márquez

**Autores:**

María de la Luz Torres Hernández

Macario Molina Ramírez

UNAM

**Revisión:**

María del Pilar Salazar Razo

María Beatriz Blancas Chávez

Reyna Guadalupe Pardo Camarillo

**Diseño de portada**

Ricardo Muciño

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2009

Argentina 28, Colonia Centro,

06020, México, D.F.

ISBN En trámite

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Descripción del curso</b>	
<b>Fundamentación</b>	<b>9</b>
<b>Introducción</b>	<b>13</b>
<b>Propósitos</b>	<b>16</b>
<b>Estructura del curso</b>	<b>16</b>
<b>Evaluación</b>	<b>18</b>
<b>Criterios de acreditación</b>	<b>20</b>
<b>Desarrollo del curso</b>	
<b>Primera sesión</b>	<b>21</b>
<b>Segunda sesión</b>	<b>28</b>
• Primera jornada	
• Segunda jornada	
<b>Tercera sesión</b>	<b>33</b>
<b>Cuarta sesión</b>	<b>38</b>
• Primera jornada	
• Segunda jornada	
<b>Quinta sesión</b>	<b>49</b>
<b>Sexta sesión</b>	<b>56</b>





## Fundamentación

En nuestro país el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND) en su objetivo 9, plantea elevar la calidad de la educación, siendo una de las estrategias a seguir la 9.2, en la que se propone “Reforzar la capacitación de profesores, promoviendo su vinculación directa con las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles”. En cuanto al Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) y en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica, el planteamiento es fortalecer los avances del Programa Nacional de Educación (PRONAE 2001-2006) y dar continuidad al Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN 1996) a partir del cual se impulsó el cambio de planes y programas de estudio de la formación inicial de docentes de Educación Básica, que en el caso de Educación Física se reorienta con el Plan de Estudios 2002.

Este marco normativo se vincula al objetivo del **PND** de lograr la articulación entre la Educación Básica y la formación de maestros en nuestro país. Con éste propósito, bajo el enfoque para el desarrollo de competencias del Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) y la Reforma de la Educación Secundaria 2006, orientada también a favorecer el desarrollo de competencias para la vida, se promueve la Reforma Integral de la Educación Básica, iniciando con el Plan de Estudios y los Programas de Educación Primaria para promover la articulación de los tres niveles educativos.

Las transformaciones curriculares incorporadas en la formación inicial de los docentes de educación física, la reorientación del enfoque, los propósitos, contenidos y la búsqueda de articulación de la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), han impulsado un movimiento de renovación pedagógica en las concepciones y las prácticas de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes que atienden la asignatura en este nivel educativo. En esta transformación resalta el papel fundamental de los profesores quienes tienen la posibilidad de poner en

práctica el nuevo enfoque pedagógico para fortalecer sus posibilidades, identificar nuevos retos y proponer alternativas de mejora como producto de una docencia centrada en la reflexión constante de su tarea educativa.

En concordancia con la reorientación pedagógica expresada en los propósitos y contenidos de la educación básica, con la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes que la atienden, la educación física lleva a cabo la transformación de su enfoque, tarea para la que ha considerado los avances en la investigación educativa más significativos en su campo. En congruencia con estos planteamientos se propone superar prácticas de enseñanza promotoras de aprendizajes corporales rígidos, caracterizados en la repetición de movimientos mecánicos, encaminados al cumplimiento de patrones establecidos por modelos técnico deportivos, motrices o bien aquellos que enfatizan el perfeccionamiento estético corporal. *El enfoque actual de la Educación Física se ubica en una perspectiva más amplia, no sólo como un apéndice del deporte; se concibe como una práctica pedagógica que tiene como propósito central incidir en la formación del educando a través de la integración de su corporeidad, con la firme intención de conocerla, cultivarla y sobre todo aceptarla.* En este sentido las acciones motrices se convierten en su aliado por excelencia, ya que permiten al alumno establecer contacto con los otros, consigo mismo y con la realidad exterior. En las sesiones de educación física es donde se estimulan la motricidad y la corporeidad, bajo los principios de participación, inclusión, pluralidad, respeto a la diversidad y equidad de género.

Con estas premisas el enfoque del Plan y los Programas de Educación Física para la Educación Básica plantean cinco ejes pedagógicos integradores de los aprendizajes de la educación física en la escuela básica: “La corporeidad como el centro de su acción educativa”, “El papel de la motricidad y la acción motriz”, “La educación física y el deporte en la escuela”, “El tacto pedagógico y el profesional reflexivo” y los “Valores, género e interculturalidad”, a partir de su puesta en práctica el sujeto construye aprendizajes motrices útiles para la vida, al tiempo que

desarrolla su identidad corporal como persona, favorece el cuidado de la salud y descubre formas de convivencia basadas en el respeto, el trabajo colaborativo, la equidad de género, la inclusión, sobre todo por la comprensión de México como un país diverso. Al mismo tiempo, postulan la transformación de los propósitos y contenidos e implica la reorientación del conjunto de las prácticas de enseñanza aprendizaje de la educación física.

La investigación educativa actual ha hecho notar que si bien alumnos y profesores desarrollan sus actividades educativas ocupando distintos lugares – *la enseñanza recae en el profesor y el aprendizaje en el alumno* – ambos coinciden en la búsqueda de un propósito, que generalmente se encuentra planteado en los programas escolares.

En estas condiciones resulta indispensable implementar estrategias de profesionalización (nivelación, capacitación, actualización y superación), para que los profesores, directivos y asesores técnico pedagógicos de educación física que laboran en la educación básica, se apropien de las nuevas concepciones curriculares del Plan y Programas de Educación Física, así como de la formación de docentes, que en ambos casos integran cambios sustanciales. En este nuevo plan de estudios son tres los ámbitos que circunscriben la intervención del docente: ludo y sociomotricidad, promoción de la salud y competencia motriz.



## **Introducción**

En el marco de los cambios socioculturales a nivel mundial resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología experimentados desde la segunda mitad del s. XX, se ha consolidado en la primera década del siglo XXI el conocimiento como la palanca fundamental del desarrollo humano. Ello exige de los sistemas educativos nacionales propiciar en los sujetos aprendizajes integradores de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desenvolverse satisfactoriamente en esta sociedad global; enfatizando el papel preponderante de la educación básica, cuya responsabilidad es garantizar que los niños y adolescentes se apropien de las herramientas necesarias para vivir en un mundo actual, caracterizado por su complejidad, diversidad y marcada incertidumbre.

Los resultados de la investigación educativa encuentran que es necesario reformular los procesos educativos dejando atrás enfoques conductistas, en donde la enseñanza enfatiza el cambio de conductas fragmentadas de los estudiantes como prueba del éxito educativo; en su lugar se han favorecido concepciones integrales del desarrollo humano, centradas en la persona del escolar como totalidad; por lo que se promueve un enfoque para favorecer el desarrollo de competencias, basado en la generación de procesos de enseñanza aprendizaje interactivos e integradores y en la identificación de la forma en que los escolares aprenden de acuerdo a su crecimiento y desarrollo particular, considerando el contexto socio cultural que los rodea. Se pretende favorecer en la escuela básica el impulso a procesos educativos orientados a la resolución de tareas útiles para mejorar la calidad de vida y lograr el desarrollo pleno de niños y adolescentes. Por ello, correlativo a este propósito se requiere encarar reflexivamente la noción de construcción de competencias para la vida como razón de ser del proceso educativo.

En el estudio y divulgación del enfoque de competencias dentro del ámbito educativo, los expertos han diferenciado claramente su intencionalidad con

respecto al terreno empresarial, espacio en donde el concepto surge originalmente; del mismo modo, se distingue la acepción de la palabra como la oposición entre personas para competir por algo, alcanzar una meta antes que los demás, sentido que ha sido socialmente muy difundido a través del deporte.

Para la adecuada comprensión del enfoque del aprendizaje por competencias, en las prácticas de enseñanza se han divulgado documentos clave ahora ampliamente conocidos. Entre otros, los postulados del documento Delors (1996) sobre el sentido o fin de la educación: *“La Educación debe facilitar a todos, lo antes posible el pasaporte para la vida, que le permitirá comprenderse mejor a sí mismo, entender a los demás y participar así en la obra colectiva y la vida en sociedad”*. Otro aspecto central se refiere a los principios: *“La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”*. Éstos señalamientos apuntan hacia la formación de sujetos de una manera integral, en el aprendizaje no sólo se considera el aspecto cognitivo (enseñanza por acumulación y repetición de información), toma en cuenta además el procedimental (habilidades) y el actitudinal (valores), los cuales convergen en el sujeto propiciando su actuar eficaz para resolver problemas; y lo que es más, su capacidad para construir la identidad de su ser en el mundo; por lo que decir que el sujeto es competente se refiere a la cualidad de manejarse satisfactoriamente en los distintos ámbitos de su personalidad como sujeto y en su relación con los demás.

*Por ese motivo hoy se está impulsando que los sujetos reciban una educación en la que desarrollen las competencias fundamentales, para desempeñarse en la vida y resolver problemas de carácter práctico que mejoren la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.<sup>1</sup>*

Frente a este panorama mundial y en correspondencia con los énfasis pronunciados en las diversas cumbres mundiales sobre educación, en México el

---

<sup>1</sup> Delors, Jaques: “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, pp. 91-103

Plan de Estudios 2006. Educación Básica. Secundaria, establece que la educación básica debe contribuir a la formación de ciudadanos que adquieran saberes socialmente construidos, movilicen sus saberes culturales y tengan la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana, lo que requiere plantear el desarrollo de competencias como propósito central educativo.

En este documento se define que *“una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto determinado”*.<sup>2</sup>

Pero desde la educación física, ¿cómo entender las competencias?, ¿qué competencias se espera que desarrollen los niños y jóvenes que cursan la educación básica?, ¿cómo estas competencias contribuyen a la formación de los individuos?, ¿cuáles requieren los profesores para favorecer que sus estudiantes las construyan?, ¿cómo planear la enseñanza de la educación física para el logro de los propósitos encomendados a la Educación Básica?, ¿cómo lograr una práctica docente creadora? y ¿cómo evaluar lo que se aprende en educación física para fortalecer lo aprendido?

Este curso propone a los docentes, directivos, supervisores, jefes de sector y personal de apoyo técnico-pedagógico de educación física acercarse a las respuestas para estas preguntas basados en el conocimiento, análisis y una reflexión compartida sobre las competencias requeridas para la reorientación de las prácticas de enseñanza de la asignatura y con ello garantizar que sus estudiantes alcancen los aprendizajes esperados para el logro del perfil de egreso de la Educación Básica.

---

<sup>2</sup> “Competencias para la vida”. Plan de Estudios 2006. Educación Básica. Secundaria. Pág. 11.

## Propósito del Curso:

Que los participantes:

- Conozcan la fundamentación y los lineamientos pedagógicos de los Planes y Programas de Estudio de la RIEB y a partir de ellos reorienten su práctica docente a fin de favorecer en sus estudiantes el logro de las competencias de la educación física que contribuyen al perfil de egreso de la educación básica.

## Estructura del curso

El curso de formación continua “**La educación física en el marco de la RIEB**”, tiene carácter presencial y está dirigido a docentes de educación física frente a grupo, directivos, supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza y personal de apoyo técnico-pedagógico de educación física en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), interesados en mejorar día a día su tarea educativa.

El curso tiene una duración de 40 horas de trabajo en grupo y está organizado de la siguiente forma:

<b>Sesiones</b>	<b>Título</b>	<b>Jornada</b>
Sesión 1	Revisión del panorama de la enseñanza de la educación física en los niveles de educación básica con relación a los Planes y Programas de Estudio de la RIEB.	5 hrs.
Sesión 2	Las competencias de la educación física a desarrollar en los niveles de Educación Básica que contribuyen al Perfil de Egreso de los estudiantes.	10 hrs. (2 de 5 hrs.)
Sesión 3	El perfil del docente de educación física frente al logro del aprendizaje de los estudiantes en el marco de la RIEB.	5 hrs.
Sesión 4	Componentes, principios y estrategias de la	10 hrs.



	planeación de la enseñanza en la educación física en el marco de la RIEB.	(2 de 5 hrs.)
Sesión 5	La evaluación de la educación física para favorecer los aprendizajes esperados en el marco de la RIEB.	5 hrs.
Sesión 6	La docencia reflexiva, competencia fundamental para la mejora de la práctica educativa	5hrs.

En la primera sesión y a manera de encuadre, se revisa el panorama de la enseñanza de la educación física en las escuelas de Educación Básica, en relación con el perfil de egreso y la formación de competencias para la vida planteadas por la Reforma Integral de la Educación Básica en nuestro país. En este contexto se analiza la reorientación de la enseñanza de la educación física escolar en el marco de la RIEB, a partir de su enfoque, ámbitos, ejes y propósitos. La sesión cuenta con cinco horas.

La segunda sesión presenta las competencias de la Educación Física para los niveles de educación básica que contribuyen al perfil de egreso. En virtud de las características particulares de preescolar, primaria y secundaria, en esta sesión se hará una revisión por niveles. La sesión se realizará en dos jornadas de cinco horas cada una.

En la tercera sesión, a partir del perfil de egreso del estudiante de educación básica y las competencias de la Educación Física y para la vida, se revisa el enfoque pedagógico de la formación docente y su vinculación con su desarrollo profesional. Se enfatiza en el aprendizaje de todos los estudiantes como el principal compromiso de la tarea educativa y se reflexiona sobre el perfil docente requerido en el marco de la RIEB para generar prácticas de enseñanza encaminadas a lograr los aprendizajes esperados en la Educación Básica. La sesión cuenta con cinco horas.

Una vez analizada la reorientación de la Educación Física a partir de su enfoque, ámbitos, ejes y propósitos en el marco de la RIEB, y la identificación del perfil del docente requerido, en la cuarta sesión se emprende la revisión de los elementos a considerar en la planeación de la enseñanza expresados en el diseño de secuencias de trabajo para los bloques y la organización de las sesiones para el logro de los aprendizajes esperados, considerando el trabajo colegiado, la equidad de género, la seguridad de los alumnos y su integración. Con esta base se procede al análisis de los retos en la aplicación de las actividades de la educación física para el desarrollo motor. Por la amplitud temática la sesión se realizará en dos jornadas de cinco horas cada una.

En la quinta sesión se propone un acercamiento a cuestiones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes en educación física: ¿qué evaluar?, ¿para qué evaluar?, ¿cuándo evaluar? y ¿con qué evaluar?, enfatizando el papel de la observación y otros procedimientos de diagnóstico y seguimiento en la valoración del desempeño de los alumnos. El trabajo con este tema brindará elementos para que los docentes reorienten sus prácticas educativas con miras a favorecer el desarrollo de las competencias de la educación física en sus estudiantes.

En la sexta sesión, a manera de cierre, el curso propone como un tema a tratar de manera transversal, la resignificación de la docencia reflexiva como instrumento estratégico en la comprensión y mejora constante de las prácticas de enseñanza de la educación física en la escuela, lugar donde el maestro ubica su espacio curricular en la formación integral de los estudiantes.

## **Evaluación**

Con la finalidad de alcanzar el propósito del curso y los de cada sesión, así como de orientar el proceso de evaluación, es indispensable que las y los participantes asistan a todas las sesiones, realicen las actividades que implica el trabajo presencial con ética, compromiso, respeto, responsabilidad, participación

decidida, disposición a incorporar nuevos elementos a su práctica educativa y a aportar elementos que contribuyan al trabajo colegiado.

En cada sesión los participantes entregarán productos escritos, individual o en pequeños grupos, según se señale en las actividades correspondientes. Estos productos reflejarán, de manera sintética, el conjunto de análisis, reflexiones, aprendizajes y/o conclusiones elaboradas durante la sesión.

### Aspectos a evaluar

Durante las seis sesiones	%
Trabajo individual	20
Participación durante el trabajo en colectivo	20
Presentación de trabajos	30
Apropiación de la propuesta de RIEB	30

- **Seguimiento del trabajo individual.** Para evaluar este aspecto, se considerará su desempeño (incorporación a su quehacer docente de los conocimientos, habilidades y valores que favorezcan el desarrollo de competencias en sus alumnos que serán evidenciados en los productos de trabajo), así como su participación, disposición y dedicación en las sesiones del curso.
- **Los avances del trabajo en equipo** se constatarán en cada una de las sesiones, considerando la integración de las aportaciones en la calidad de los productos, la participación respetuosa y activa, la creatividad, la alineación con los lineamientos de la RIEB y el compromiso en su cumplimiento puntual.
- **Presentación de los trabajos** requeridos en las sesiones grupales. Se considerará además de la elaboración de los productos, la presentación fundamentada y sistematizada que se haga frente al grupo.

- **Los trabajos escritos que revelen la apropiación de la propuesta de la RIEB**, en este curso será fundamental la lectura comprensiva y la sistematización de la información para realizar escritos en donde se exprese la aplicación de las temáticas tratadas para la resignificación de una práctica docente que favorezca el desarrollo de competencias en los alumnos, como pueden ser, narraciones de su trayectoria profesional, ensayos de reflexión docente y materiales de apoyo a las exposiciones, entre otros.

### **Criterios de acreditación**

Se requiere que entre el facilitador(a) o coordinador/a y el grupo, en un ejercicio de corresponsabilidad, democracia y autonomía, asuman la ponderación de los productos principales de acuerdo con las precisiones y la escala anterior.

La escala que se presenta para la evaluación sumativa es la propuesta por la comisión SEP-SNTE para Carrera Magisterial de acuerdo con la siguiente tabla:

<b>Criterios</b>	<b>Puntaje</b>
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 90 y el 100% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	5 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 75 y el 89% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	4 puntos
Acreditar mediante un proceso formal de evaluación entre el 60 y el 74% del cumplimiento de los objetivos y del dominio de los contenidos del curso.	3 puntos

## **DESARROLLO DEL CURSO**

### **Primera sesión**

**Revisión del panorama de la enseñanza de la educación física en los niveles de educación básica con relación a los Planes y Programas de Estudio de la RIEB.**

#### **Subtemas**

- 1) Presentación e integración grupal.
- 2) Conocimiento del programa del curso.
- 3) Las prácticas de enseñanza de la educación física en las escuelas de Educación Básica.
- 4) Análisis del Perfil de egreso, las competencias para la vida y los elementos fundamentales del Programa de Educación Física.
- 5) Reorientación de la enseñanza de la educación física en el marco de la RIEB.

#### **Propósito de la sesión**

Que los participantes:

Revisen el panorama de la enseñanza de la educación física en las escuelas de Educación Básica, con relación al perfil de egreso y las competencias para la vida, establecidas en los programas vigentes de la RIEB y con este marco analizar la reorientación de la educación física y sus propósitos para la escuela básica.

#### **Materiales**

Material de lecturas del curso, equipo de cómputo, proyector, hojas tamaño carta, hojas de rotafolio, lápices, pegamento de contacto, cartulinas, plumones y cuaderno de notas.

## **Productos primera sesión**

- Escrito individual en donde describa su primera experiencia con la enseñanza de la educación física y cómo la interpreta actualmente.
- Cuadro de doble entrada con problemáticas identificadas y los cambios realizados para mejorar las prácticas educativas.
- Cuadro de doble entrada en donde expresen como es su práctica educativa y cuáles son los cambios que debe incorporar ahora en correspondencia a la RIEB

### **1) Presentación e integración grupal**

- a) En una hoja tamaño carta escriba su nombre, lugar de procedencia, nivel y modalidad que atiende; describa en media cuartilla como mínimo, su primera experiencia con la enseñanza de la educación física y cómo la interpreta actualmente.
- b) En equipos, de acuerdo al número de participantes, compartan sus escritos y de acuerdo con categorías propuestas por ustedes, clasifiquen e integren en un cuadro el sentido de la interpretación de su primera experiencia, incluyan una reflexión grupal sobre el impacto de éstas en su práctica actual.
- c) En plenaria expongan los cuadros, posteriormente se abrirá la participación a comentarios sobre la importancia de resignificar la experiencia docente con la educación física en las prácticas actuales. Cada participante transcriba el cuadro de su equipo en su cuaderno de notas. Anotar la fecha a cada actividad.

**Tiempo estimado:** 60 min.

## 2) Conocimiento del programa del curso

- a) Lectura individual: Introducción, propósitos y estructura del curso, subrayar y anotar comentarios en aspectos relevantes.
- b) Organizados por equipos con la aportación de cada uno de los integrantes elaboren una respuesta, sobre los propósitos, contenidos y expectativas del curso a través de las siguientes cuestiones:
- i. *Señale la importancia de los aprendizajes de la Educación Física en el marco de los cambios operados en la Educación Básica.*
  - ii. *Explique los alcances de los propósitos del curso en relación a la problemática de la educación física escolar.*
  - iii. *¿Qué esperaría del curso para propiciar la mejora de su práctica educativa?*
  - iv. *¿En qué temas del curso tiene mayor conocimiento y en cuáles requiere mayor amplitud para su comprensión?*
- c) Compartan con el grupo sus respuestas y concluyan una ronda de participaciones para elaborar conclusiones.

**Tiempo estimado:** 30 min.

## 3) Las prácticas de enseñanza de la educación física en las escuelas de Educación Básica<sup>3</sup>.

- a) Lectura en voz alta de los párrafos incluidos en la referencia 1 del material de lecturas del curso.

---

<sup>3</sup> SEP. "La educación física en las escuelas de educación básica" en: Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2002, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, México, SEP, 2002, pp.21- 24.

b) De manera individual en máximo media cuartilla, anote las respuestas a las siguientes cuestiones:

- *De acuerdo a la situación descrita en el texto explique si su práctica docente es similar en algún(os) aspecto(s) o si es diferente, explíquelo.*
- *Actualmente ¿cuál o cuáles considera son los principales problemas de las prácticas de enseñanza de la educación física en las escuelas de educación básica?*

c) Formen un círculo y elijan a dos participantes que se encuentren juntos e inicien el ejercicio en direcciones opuestas; cada uno escriba en la parte superior de una hoja una frase que resuma eligiendo para ello una de las siguientes cuestiones:

- en qué ha cambiado su clase para mejorarla; o*
- el principal problema detectado actualmente sobre las prácticas de enseñanza de la educación física en la escuela básica.*

Ahora, doble el espacio que ocupó para evitar que se pueda leer la frase que le precedió y pase la hoja al siguiente compañero quien escribirá igualmente la frase que le corresponda; a su vez doblará el espacio ocupado y pasará la hoja al siguiente compañero que repetirá la acción, así sucesivamente hasta que todos hayan respondido a una de las dos cuestiones, se obtiene un abanico cerrado con las frases escritas. De ser necesario, para dar continuidad al ejercicio se pegarán las hojas que sean necesarias.

d) Un participante despliegue el abanico y de lectura en voz alta a la secuencia escrita para cada cuestión, mientras los demás participantes anotarán en su cuaderno las similitudes y diferencias que identificaron.



- e) Integrados en equipos elaboren un cuadro de doble entrada en donde tratarán de encontrar la correspondencia entre las problemáticas identificadas hasta el momento y los cambios realizados para mejorar las prácticas expuestas en las frases del grupo.
- f) En plenaria expongan su cuadros; la exposición se retroalimentará al final con las participaciones de integrantes del colectivo.

**Tiempo estimado:** 60 min.

**4) Análisis del Perfil de egreso y las competencias para la vida de la educación básica, y los elementos fundamentales del Programa de Educación Física.**

- a) Formen equipos y de manera individual realicen alguna de las siguientes lecturas: “Perfil de egreso de la educación básica”<sup>4</sup>; “Las competencias para la vida”<sup>5</sup>, referencia 2 de su material de lecturas, identificando de qué manera la educación física contribuye al logro del perfil de egreso y de las competencias para la vida.
- b) Elaboren por equipos, de acuerdo a las lecturas realizadas, dos cartulinas, una para describir de que manera la educación física contribuye al logro del perfil de egreso y otra de cómo se vincula con las competencias para la vida.
- c) En plenaria expongan las cartulinas, al finalizar cada uno escriba en su cuaderno una reflexión personal sobre la manera en que contribuye desde el nivel educativo en donde se desempeña al perfil de egreso y a las competencias para la vida.

---

<sup>4</sup> Apartado II. Perfil de egreso de la educación básica. Págs. 9 a 10 del Plan de Estudios 2006. Educación Básica Secundaria.

<sup>5</sup> Apartado II. Competencias para la Vida. Págs. 10 a 12 del Plan de Estudios 2006. Educación Básica Secundaria.

**Tiempo estimado:** 60 min.

**5) Reorientación de la enseñanza de la educación física en el marco de la RIEB.**

- a) Lectura individual de: <sup>6</sup>“**La reorientación de la Educación Física en la educación básica**”, referencia 3 del material de lecturas. Al término de la lectura en plenaria se abrirá una ronda de preguntas: ¿Por qué hay que reorientar la práctica educativa? ¿A lo largo de su trayectoria profesional en qué aspectos ha tenido que reorientar su práctica educativa? ¿Qué dificultades le ha representado? ¿Qué beneficios ha obtenido?
- b) Por equipos, revisen en los diferentes programas de estudio la fundamentación pedagógica (enfoque, ejes pedagógicos y ámbitos de intervención educativa) con la finalidad de identificar las modificaciones que tendría que hacer a su práctica docente. Referencia 4 de las lecturas.
- c) Al concluir elabore un cuadro de doble entrada en donde expresen cómo es su práctica educativa y cuáles son los cambios que debe incorporar ahora en correspondencia a la RIEB.
- d) En plenaria expongan sus trabajos y abran un espacio para comentarios del grupo.

**Tiempo estimado:** 90 min.

**Materiales de apoyo**

**Lecturas**

SEP (202), “La educación física en las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria)” en: Licenciatura en Educación Física, Plan

---

<sup>6</sup> Licenciatura en educación física. Plan de estudios 2002, México, SEP, pp. 35-38

de estudios 2002, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, México, SEP, pp. 21-25.

--- (2009), "Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica". SEP, Plan de Estudios Educación Básica., Primaria, México, SEP, 2009, pp. 40-43.

--- (2006), Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006. México: SEP, pp. 9- 12.

--- (202), "La reorientación de la educación física en la educación básica" en: Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, México, SEP, pp. 35-38.

## **Segunda sesión**

**Las competencias y propósitos de la educación física a desarrollar en los niveles de Educación Básica que contribuyen al Perfil de Egreso de los estudiantes.**

### **Subtemas**

- 1) Primera Jornada: Las competencias a desarrollar en el programa de educación física para los niveles de básica.
- 2) Segunda Jornada: Los propósitos de la educación física para la educación básica.

### **Propósito**

Que los participantes:

- Identifiquen las competencias y propósitos de la educación física a desarrollar en los distintos niveles de la Educación Básica.
- Reflexionen sobre la aportación de la educación física al logro del perfil de egreso y las competencias para la vida.

### **Materiales**

Material de lecturas del curso, equipo de cómputo, proyector, cuaderno de notas, cartulinas, lápices, hojas papel bond, hojas para rotafolio y plumones.

### **Productos de la segunda sesión**

#### **Jornada 1**

- Diseño de una actividad con el enfoque por competencias en equipos.
- Análisis por equipos de las actividades presentadas.
- Cuestionario individual.

## Jornada 2

- Diseño de una actividad motriz por equipo, fundamentada en el logro de algún(os) propósito(s) de la educación física en la escuela básica.
- Propuesta individual de adaptaciones a las actividades presentadas.

### 1) Primera jornada. Competencias a desarrollar en el programa de educación física<sup>7</sup>

- a) Integrados en equipos -de acuerdo al número de participantes y al nivel educativo en que se desempeña-, hacer la lectura en voz alta de las competencias a desarrollar en los Programas de Educación Física para la Educación básica en los diferentes niveles, al no existir un programa específico de Educación Física para el Preescolar, actualmente se considera el Campo Formativo: Actividad Física y Salud del PEP 2004 como la línea orientadora del trabajo docente en este nivel educativo. Referencia 5 del material de lecturas. (30 min.)
- b) Cada equipo seleccione una competencia y a partir de ella, diseñe y presente en plenaria una actividad, en donde se evidencien la movilización de saberes a nivel individual. (Preparación sesión 60 min.), (Presentación de los 6 equipos, 20 min. por cada uno, total 120 min.)
- c) Al tiempo que cada equipo hace su presentación, los demás analizarán lo que observan y registrarán en la siguiente tabla a qué eje pedagógico, ámbito y competencia alude el ejercicio presentado; en la última columna, cada equipo observador escribirá sus aportaciones para enriquecer las actividades ejecutadas.

Equipo	Enfoque (Eje pedagógico)	Ámbito	Competencia	Aportaciones

<sup>7</sup> En el caso de Preescolar es el Campo Formativo 6.


- d) En plenaria se presentarán las aportaciones que hacen los diversos equipos a las actividades desarrolladas. (90 min.)
- e) De manera individual responda a las siguientes preguntas: 1) ¿La actividad que se presentó fue adecuada para el nivel que se presentó?, 2) ¿De las competencias que se revisaron consideras que hay elementos importantes que no fueron abordados en las actividades presentadas?, 3) ¿Cuáles son esos elementos, en cuál de las actividades lo incorporarías y cómo? (60 min.)

**Tiempo estimado: 5 hrs**

**2) Segunda jornada. Los propósitos de la educación física en la educación básica.**

- a) Integrados en seis equipos por nivel, de acuerdo al número de participantes, hacer la lectura en voz alta de los propósitos a desarrollar en los Programas de Educación Física en los diferentes niveles de básica. Referencia 6 de las lecturas. (10 min.)
- b) En equipo analizar el cuadro “Relación de la educación física con otras asignaturas”. Ver referencia 7 de las lecturas. (20 min.)
- c) Cada equipo diseñe una actividad motriz de conjunto y fundamente el logro de algún(os) propósito(s) de la educación física en la escuela básica, en articulación con otra asignatura. (60 min.)
- d) En plenaria expongan la fundamentación de su actividad y hagan la presentación de la misma a los integrantes del colectivo; al final de todas las presentaciones se abrirá un espacio para reflexionar conjuntamente

sobre las actividades motrices y su pertinencia en el logro de los propósitos trabajados, incluyendo la vinculación con las competencias para la vida trabajadas anteriormente y su articulación con las diferentes asignaturas. (20 min. por equipo, total 120 min.)

- e) Individualmente tome nota de lo observado y proponga adaptaciones que considere pertinentes y viables para las actividades a fin de favorecer la articulación con otras asignaturas u otros temas. (60 min.)

Equipo	Adaptaciones personales	Articulación con otras asignaturas

- f) Al final en plenaria, de manera voluntaria, los participantes podrán comentar qué elementos pudieron rescatar con su trabajo individual. (30 min.).

**Tiempo estimado: 5 hrs**

**Materiales de apoyo**

**Lecturas**

SEP (2009) “Ejes pedagógicos y El enfoque”. SEP, Plan de Estudios Educación Básica. Primaria, México, SEP, 2009, pp. 182-187.

--- (2009) “Competencias a desarrollar en el programa de educación física”. SEP, Plan de Estudios Educación Básica. Primaria, México, SEP, 2009, pp. 191-195.

--- (2009), “Los propósitos de la Educación Física en la escuela. Primaria”, SEP, Plan de Estudios Educación Básica. Primaria, México, SEP, 2009, pp. 195-196.

- (2004). "Organización del programa" SEP, Plan de Estudios Educación Básica, Programa de Educación Preescolar, México, SEP, 2004, pp. 20-21.
- (2006), Educación Básica. Secundaria, Educación Física, programa de estudio 2006, México, SEP, 2006



## **Tercera sesión**

### **El perfil del docente de educación física frente al logro del aprendizaje de los estudiantes en el marco de la RIEB.**

#### **Subtemas**

- 1) Enfoque pedagógico de la formación inicial y su vinculación con el desarrollo profesional del docente.
- 2) El aprendizaje de todos los estudiantes compromiso de la tarea educativa.
- 3) Perfil del docente requerido para atender la Educación Básica.

#### **Propósito**

Que los docentes:

Reflexionen sobre el significado de la tarea docente y las competencias requeridas para que su labor favorezca en sus estudiantes el desarrollo de las competencias para la vida.

#### **Material**

Material de lecturas del curso, equipo de cómputo, proyector, hojas de rotafolio, cartulinas, lápices, plumones, cuaderno de notas y hojas de papel bond.

#### **Productos**

- Cuadro individual con el análisis de las líneas pedagógicas.
- Perfil del docente de educación física y competencias que requieren desarrollar para favorecer que sus estudiantes construyan competencias

- 1) Enfoque pedagógico de la formación y el desarrollo profesional del docente**

a) Lectura en voz alta del siguiente texto:

*“Las recomendaciones emanadas por los organismos encargados como la Organización de Estados Americanos OEA (2003) quien define la profesionalización como: “un proceso interno mediante el cual los profesores ganan autonomía, competencias, poder de toma de decisiones y apropiación de su trabajo”; así como la investigación educativa señalan la necesidad de encauzar los procesos de profesionalización de los docentes considerando tres aspectos: la articulación de la formación inicial con la superación profesional; ampliar la oferta de actualización incluyendo otras áreas y enfocar el logro de los propósitos educativos y la mejora de la educación básica. (Sandoval, 2007:196).*

De la lectura anterior se desprende que las acciones de superación profesional de docentes en servicio y encargados de atender la Educación Física en los distintos niveles de la Educación Básica, fortalezcan la articulación con la formación inicial, para lo cual, es indispensable reflexionar sobre los fundamentos pedagógicos que la delinear y dan pie al perfil docente requerido para atender la Educación Básica.

b) Por parejas hagan la lectura de las líneas pedagógicas que orientan la formación de profesores de Educación Física (SEP, Licenciatura en Educación Física, Plan de Estudios, 2002), ver referencia 8 del material de lecturas. A la luz del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica y las competencias de educación física, qué tanto corresponden las líneas de formación del docente que egresa de la licenciatura. Identifique aciertos, limitaciones y áreas de oportunidad.

c) De manera individual complete en la siguiente tabla solamente la segunda columna: (40 min.)

<b>Líneas que orientan pedagógicamente la formación de docentes en Educación Física</b>	<b>Explique cómo entiende cada línea</b>	<b>Cómo se expresa este conocimiento en la actualización de su perfil docente</b>
1. La corporeidad como base del aprendizaje en educación física.		

2. La edificación de la competencia motriz.		
3. El juego motriz como medio didáctico de la educación física.		
4. La diferenciación entre educación física y deporte.		
5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva.		
6. Promoción y cuidado de la salud.		

- d) Formen seis equipos, cada uno trabajará una de las líneas pedagógicas de la formación de docentes, retomando las aportaciones individuales y conjuntando una propuesta a nivel de equipo. (20 min.)
- e) En plenaria explicará a los demás equipos los elementos que encontraron para considerarse en la actualización de las líneas pedagógicas de la licenciatura, de acuerdo a los requerimientos de la RIEB, y si identificaron alguna línea pedagógica que debiera incorporarse. (10 min. por equipo, total 60 min.)

**Tiempo estimado:** 2 hrs.

**2) El aprendizaje de todos los estudiantes compromiso de la tarea educativa.**

- a) Lectura individual del texto: “El aprendizaje de todos los estudiantes: principal compromiso de la escuela” editado por la SEP en 2007. Ver referencia 9 del material de lecturas.

b) Reflexione sobre las siguientes cuestiones, anotando en su cuaderno la respuesta a las preguntas:

- I. *¿En educación física qué competencias podemos desarrollar en los estudiantes para que tengan éxito en la vida profesional?*
- II. *¿Cómo interpreta el compromiso del profesor para lograr hacer triunfar a todos sus estudiantes?*
- III. *¿Qué perfil docente se requiere para atender esta prioridad de la escuela?, complemente con los resultados del subtema anterior, estas conclusiones anótelas en su cuaderno.*

c) Formen seis equipos de acuerdo al número de participantes para socializar las respuestas y elaboren un listado de acuerdos y desacuerdos sobre las tres cuestiones planteadas. Identifiquen cuáles serían las tres principales características en las cuales estarían de acuerdo sobre el perfil docente requerido para favorecer que todos sus estudiantes adquieran las competencias para el éxito profesional.

**Tiempo estimado:** 1:40 hrs.

### **3) Rasgos del perfil de egreso de los docentes en EF para la EB**

- a) Individualmente hagan la lectura de los cinco rasgos del perfil de docentes de Educación Física, ver referencia 10 del material de lecturas, subrayen y hagan anotaciones en su cuaderno sobre los rasgos coincidentes con el perfil de egreso del estudiante de educación básica y las competencias de educación física de la RIEB. De manera individual regresar a la tabla de la actividad 1, inciso c) y llene la tercer columna.
- b) Integren cinco equipos para identificar la correspondencia de sus anotaciones individuales con los rasgos del perfil de la Licenciatura de Educación Física. Cada equipo trabajará un rasgo del perfil para garantizar que se analicen

todos. Integren sus observaciones en una hoja de rotafolio para su posterior exposición grupal.

- c) En plenaria discutir la siguiente pregunta. ¿El perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Física responde a las necesidades de aplicación de la RIEB? Si, No, ¿por qué?

**Tiempo estimado:** 80 min.

### **Materiales de Apoyo**

#### **Lecturas**

SEP (2002), "Líneas pedagógicas que delinear el enfoque pedagógico de la formación de docentes". Licenciatura en Educación Física, Plan de Estudios 2002, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, México, SEP, 2002, pp. 38-46.

(2007), Comisión para el Debate sobre el Futuro de la Escuela presidida por Thélot, Claude. "El aprendizaje de todos los estudiantes: principal compromiso de la escuela", México, SEP, Serie Cuadernos de la Reforma, 2007.

(2002), "Los rasgos deseables del nuevo maestro. Perfil de egreso". Licenciatura en Educación Física, Plan de Estudios 2002, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, México, SEP, 2002, pp. Plan de estudios 2002, pp. 47-52.

## **Cuarta sesión**

### **Componentes, principios y estrategias en la planeación de la enseñanza de la educación física**

#### **Subtemas**

- 1) La planeación didáctica de la educación física en la escuela básica:  
Consideraciones y criterios de aplicación.
- 2) Componentes de la planeación didáctica.
- 3) La planeación por bloques.

#### **Propósitos**

Que los participantes:

Conozcan elementos técnico-pedagógicos de la planeación para el diseño y organización de secuencias didácticas orientadas al logro de los aprendizajes esperados en el marco de la RIEB.

#### **Materiales**

Material de lecturas del curso, equipo de cómputo y sonido, proyector, hojas de rotafolio, plumines, marcadores, lápices de colores, hojas tamaño carta, cinta adhesiva y el video: “El circo de la mariposa”.

#### **Productos**

- Respuestas individuales al texto de Jesús Viciano
- Texto individual sobre cómo realizan su planeación
- Análisis del video por parejas
- Tabla individual con los elementos de la planeación

## PRIMERA JORNADA

### 1) La planeación didáctica de la educación física en la escuela básica: Consideraciones y criterios de aplicación.

“La planeación debe ser en todo momento un proceso pedagógico y de intervención docente de tipo amplio y flexible, por ello no existe una sola didáctica de la educación física que oriente al docente a actuar de un modo predeterminado ante las sesiones, las secuencias de trabajo, sus alumnos, autoridades y comunidad escolar en general; existen muchas didácticas que deben ser aplicadas con base a principios éticos, de competencia profesional, de reflexión y análisis de la práctica docente.”<sup>8</sup>

a) De manera individual identifique cuáles son los elementos de la planeación y su relevancia en el proceso educativo, por parejas intercambien sus puntos de vista y complementen las respuestas.

b) Lean el texto sobre el concepto de planeación didáctica de Jesús Viciano y respondan individualmente a las siguientes preguntas:

*¿Qué entiende por planeación didáctica?, ¿por qué es importante la planeación de las sesiones de educación física?, ¿qué utilidad tiene la planeación didáctica en la práctica docente?, ¿qué aspectos son fundamentales a considerar en la planeación?*

**“El concepto de planeación didáctica”, Viciano R., Jesús (2002) Planificar en Educación Física, Barcelona, INDE.**

*“La planeación nos permite ubicar cuáles son los factores más importantes que influyen en nuestra docencia, es una reflexión a futuro que evita la improvisación y la rutina que produce repetir las mismas planeaciones de años anteriores.*

---

<sup>8</sup> SEP (2009), Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación básica. Primaria, México, SEP, 2009, p. 289.

*Es un diseño de cómo queremos orientar nuestro plan de sesión antes de que ocurra, adelantarse, anticipar para convertir una idea en una ruta de acción en relación con el material, las instalaciones, los requerimientos institucionales sobre el trabajo escolar y el extraescolar y los contenidos por abordar.*

*Planear nos guía para saber a dónde vamos. Se recomienda hacer una lista de los propósitos y los aprendizajes esperados de cada uno de los bloques del programa de estudio de Educación Física, ya que éstos constituyen los fines que los alumnos deben alcanzar en materia de aprendizaje.*

*Planear también nos ayuda a establecer la forma en cómo vamos a llegar a lograr los propósitos educativos, al tiempo que nos permite precisar los contenidos, la duración, el desglose y las sugerencias didácticas con las secuencias que plantean los bloques de trabajo del programa de Educación Física. Es el medio necesario para guiar los acontecimientos del ciclo escolar: ubicar los estilos de enseñanza utilizados y las estrategias didácticas que se pueden emplear en la práctica.*

*Debe permitir la creatividad y autonomía del docente que lo realiza, en tanto que es el proyecto de trabajo realizado por el profesor y para un ciclo concreto dentro de un centro educativo en específico. Esta libertad asegura la coherencia entre las intenciones educativas más generales –en este caso los propósitos de cada uno de los bloques y la práctica docente: los niveles del alumnado, tener en cuenta sus intereses, límites de aptitud, necesidades educativas especiales, entre otras.*

*La planeación es un proceso dinámico, flexible, vivo, que cierra y abre su círculo cuando se pretende contestar la pregunta de cómo saber que he llegado. Su respuesta tiene que ver con uno de los momentos más importantes del aprendizaje: la evaluación, entendida como el proceso que permite valorar cuánto hicieron; pero, todavía más importante, saber cómo lo hicieron: manifiesta si lo previsto debe variarse y adaptarse a la realidad de los contextos”.*



- c) Escriban en media cuartilla el tema: ¿Cómo llevo a cabo mi planeación didáctica y qué dificultades tengo?
- d) Por parejas, intercambien la lectura de sus escritos identificando semejanzas, diferencias y los tres principales problemas para realizar la planeación de sus sesiones.
- e) Por parejas analicen el video: **“El circo de la mariposa”**<sup>9</sup>, identifiquen los siguientes elementos y tomen nota en su cuaderno:
- Temas que aborda
  - Qué aspectos le son útiles para retomarlos en su práctica docente.
  - Cómo propondría a través de su clase atender la inclusividad.
  - Qué elementos retomaría para favorecer el reconocimiento del cuerpo, la aceptación del mismo y la autoestima.
  - Qué valores de los mostrados en el video se reflejan en su práctica docente. (Tolerancia, respeto, equidad de género, inclusividad, otros).
  - Qué acciones puede propiciar para favorecer el desarrollo de las capacidades de sus alumnos.
- f) En plenaria comenten los resultados del análisis del video. Discutan sobre la pertinencia de incluir temas como la inclusividad, equidad de género, valores, autoestima, trabajo colegiado, seguridad y nutrición en los programas de Educación Física. Sugieran algunas propuestas para su abordaje desde la educación física.

---

<sup>9</sup> Video: “El circo de la mariposa” Dir. Joshua Weigel, escritores Joshua y Rebekah Weigel, Producción: Joshua y Rebekah Weigel y Angie Alvarez. Peacetree Productions y Doorpost Productions, copyright 2009.

- **Consideraciones y criterios para la planeación didáctica**

Como hemos visto, al iniciar la planeación didáctica el aspecto medular está en el cumplimiento de los propósitos generales de la educación física en la educación básica, referidos a las intenciones educativas más generales (revisados en las primeras sesiones del curso), de los cuales emanan una serie de consideraciones o principios para el trabajo educativo, entre otros, impulsar el **trabajo colegiado, la docencia reflexiva, la equidad de género, la seguridad de los alumnos en la sesión, la integración escolar**; además los criterios metodológicos para el desarrollo de las sesiones cuyo cumplimiento garantiza la congruente aplicación del enfoque con los propósitos de cada uno de los bloques y la práctica docente: niveles del alumnado, sus motivaciones, intereses, aptitudes, necesidades educativas especiales, el contexto, entre otras. Con base en la articulación coherente de estos elementos se podrán diseñar secuencias didácticas y ponerlas en práctica en las sesiones de clase de una manera satisfactoria.

a) Individualmente realicen la lectura del texto “Consideraciones para el trabajo educativo” y “Criterios metodológicos para el desarrollo de las sesiones”. Programas de estudio 2009, Educación básica. Primaria. SEP. pp. 289-294, de Educación Física SEP. En lo particular los profesores que laboren en preescolar y secundaria además de hacer la lectura anterior deberán remitirse a los siguientes documentos respectivamente: “La organización del trabajo docente durante el año escolar” pp. 117 a 127 del PEP 2004 y “Las orientaciones didácticas” del Plan de estudios 2006, Educación Básica, Secundaria, p. 23 a 26. Ver referencia 11 en sus lecturas.

b) En equipos comenten qué se requiere incorporar en los programas de preescolar y secundaria para desarrollarlos de acuerdo a como se plantea en primaria, si es necesario o ya cada uno cubre su particularidad. Cuál ha sido su experiencia de trabajar con el colectivo de su escuela, cuál es su participación o incidencia en los programas escolares y desde su función cómo se articula o

vincula con los programas académicos del nivel que atiende. Tomen nota de lo más relevante.

- c) Describa brevemente, en máximo media cuartilla, alguna experiencia referente a un problema, intervención exitosa o situación significativa que haya enfrentado al tratar de dar cumplimiento a las consideraciones para el trabajo educativo. Posteriormente, en grupos de cinco participantes analicen cada una de las experiencias y propongan soluciones diferentes. Elijan las más significativas para exponerlas en plenaria. Tomen nota de las soluciones planteadas con las que estén de acuerdo.

**Tiempo estimado: 3:00 hrs.**

#### **b) Componentes de la planeación didáctica**

Cada uno de los elementos de la planeación didáctica cubre una función específica y necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde el inicio de la acción docente, con la motivación hasta la evaluación de lo ocurrido, estos componentes están inmersos en una dinámica de interrelación que permite integrar la planeación como un todo articulado con propósitos, contenidos, medios e instrumentos diseñados para poder ser evaluados en función de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. La identificación y vinculación de cada componente con una mirada sistémica da paso a un diseño adecuado del esquema organizativo previo a las sesiones de clase.

Es necesario señalar que en los distintos esquemas desarrollados para la planeación didáctica varían algunos componentes, en algunos casos se nombran de manera distinta; sin embargo es obligado identificar aquellos que son indispensables en la planeación.

- a) Considerando su experiencia cada integrante elabore una tabla que contenga los elementos de la planeación didáctica.
  
- b) De manera individual lean los textos de los Programas de Educación Física para Primaria y Secundaria con los componentes de un bloque. Ver referencia 12 en su material de lecturas.
  
- c) Complementen la tabla anterior e incorporen los aspectos que no habían considerado, señalando aquello que propone y no se encuentran en el texto revisado.
  
- d) En plenaria expongan algunos de los trabajos y de manera conjunta elaboren conclusiones sobre las fortalezas y debilidades que pueden existir al realizar una planeación, las cuales se proyectarán al grupo, enfatizando la necesidad de una mirada global y articulada de los diferentes elementos de la planeación. Individualmente tome nota de lo que considere más importante.

**Tarea: Traer para la siguiente sesión algunos ejemplos de planeaciones, elaboradas por profesores de educación física de los diferentes niveles.**

**Tiempo estimado: 2 hrs.**

**POGRAMA PRIMARIA 2o GRADO.** SEP. Plan de estudios 2009, 2º grado, Primaria, págs. 143-145.

COMPETENCIA	BLOQUE Y PROPÓSITO (COMP)	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p><b>Manifestación global de la corporeidad</b></p>	<p><b>I</b>  <b>“NOS RECONOCEMOS Y COMUNICAMOS”</b>                      El alumno reconoce la importancia de exteriorizar las diversas expresiones personales que le permiten comunicar emociones, ideas e imágenes que lo hacen auténtico, las demuestra a sus compañeros y analiza sus respuestas en función de sus estados de ánimo, intención y resultados presentados.</p>	<p>Percibe y mueve su cuerpo, entiende el significado y la intención de sus acciones.</p> <p>Crea formas originales de expresión y comunicación.</p> <p>Expresa todo lo que le identifica y a través de aquello en lo que imprime su identidad.</p>	<p>• Toma de conciencia de la importancia de su expresión corporal como vehículo de comunicación e interacción personal.</p> <p>• Exploración de acciones en las que se hace un uso diferente y cargado de nuevos significados de los segmentos corporales.</p> <p>• Experimentación de las posibilidades y recursos expresivos del cuerpo a través del juego.</p> <p>• Los alumnos se aceptan a sí mismos y participan en creaciones colectivas desde una perspectiva personal e integrada a su grupo.</p>
		<p><b>VALORACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b></p> <p>Iniciar el curso con una evaluación cualitativa del grupo y sus características en lo general.</p> <p>Que a partir de situaciones colectivas e individuales el niño logre desinhibirse progresivamente.</p> <p>Observar en las distintas propuestas la exteriorización de sentimientos y pensamientos.</p> <p>Que manifieste elementos que componen su realidad personal.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas jugadas</li> <li>• Circuitos de acción motriz</li> <li>• Juegos de integración y socialización</li> <li>• Juego de reglas</li> <li>• Juego simbólico</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Pelotas, grabadora, disco compacto de música, colchonetas, bastones, botes de un litro, sábanas o tela grande y raquetas.</p> <p><b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA ABORDAR EL BLOQUE</b></p> <p>A lo largo del presente bloque se desarrollan 11 actividades en las cuales el alumno explora formas variadas de expresión creativa y autoconocimiento, así como el fortalecimiento de su cuerpo, su seguridad personal, autoestima, potencial creativo y construcción de</p>

			<p>recursos internos, y el conocimiento de sí mismo, sus límites y posibilidades.</p> <p>En este bloque el docente:</p> <p>Promueve la desinhibición del niño iniciando con propuestas colectivas en las que se habitúa a la generación espontánea de ideas de índole expresiva. Se permite toda clase de aportación que el niño pueda hacer en términos de expresión, pues las respuestas necesariamente obedecen a su experiencia y realidad personales.</p> <p>El docente observa que el gesto motor expresivo empleado por el alumno constituya un acto consciente de comunicación, reconociendo sus características simbólicas inherentes a las actividades propuestas.</p>
--	--	--	--

**PRI MERA SECUENCIA DE TRABAJO**

Actividad 1. Enséñame a jugar (diagnóstico)

Descripción: para desarrollar esta actividad, previamente se pide a los alumnos que lleven su juego o juguete preferido el día que se efectúe. La finalidad de la sesión consiste en que exista una enseñanza recíproca entre los mismos alumnos. La intención principal recae en la necesidad de socializar lo que cada alumno trajo, para lo cual cada uno se encarga de dar a conocer su juguete o juego y de enseñar a jugar o mostrarlo a tres compañeros del grupo, al mismo tiempo que él debe conocer e intentar jugar tres juegos de sus demás compañeros.

Las características que debe de cumplir el juego son las siguientes:

Debe ser un juego con el cual se cree y despierte el interés a ser jugado por los demás, tratando de que no sea muy común o conocido.

Debe ser un juguete o juego que pueda ser transportado fácilmente.

Debe ser un juego que no represente peligro para los alumnos, como pueden ser los juegos de química que contengan sustancias tóxicas u otros que se puedan romper y lesionarlos. No deben ser juegos demasiado pequeños que puedan ser ingeridos y causarles algún daño, como canicas, fichas, etcétera.

El docente debe indicarles que cada alumno debe de hacerse responsable del cuidado de su juego.

El docente debe propiciar el interés en aquellos alumnos que sean más retraídos y dar la pauta para que todos puedan participar en distintos juegos.

Se debe permitir el tiempo necesario para que los alumnos identifiquen las estructuras principales de cada juego que hayan elegido aprender, y realmente se apropien del conocimiento transmitido por sus compañeros. SEP (2009), Plan de estudios Educación Básica. Primaria, p. 146.

## SEGUNDA JORNADA

### 3) La planeación por bloques.

- a) Por equipos analicen los diferentes ejemplos de planeación, elaborados por profesores de educación física de los niveles, identifiquen las características de cada nivel y comenten las ventajas y/o desventajas de trabajarlas en esa modalidad.
- b) Por parejas, de acuerdo al análisis de los diferentes ejemplos, diseñen una propuesta de sesión.
- c) Al concluir, analicen su propuesta tomando como referencia los diferentes programas para identificar elementos comunes y elaborar ajustes a sus propuestas y/o sugerencias pertinentes.
- d) En plenaria presenten los trabajos con los ajustes hechos después de su revisión grupal para comentarios del colectivo.

**Tiempo estimado: 5 hrs.**

#### **Lecturas de apoyo:**

SEP (2009), Plan de estudios Educación Básica, Primaria, Etapa de Prueba, México, SEP, 2009.

--- (2006), Plan de estudios 2006, Educación Básica, Secundaria. México, SEP, 2006.

--- (2006), *Educación Básica, Secundaria, Programa de Estudio 2006, Educación Física III*. México, SEP, 2006.

--- (2009), *Educación Básica, Primaria, Programa de Estudio 2009*, Primer grado, México, SEP, 2009.

--- (2009), *Educación Básica, Primaria, Programa de Estudio 2009*, Segundo grado, México, SEP, 2009.

--- (2002). *Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I*, Licenciatura en educación física, Programa y materiales de apoyo para el estudio, 4º semestre

--- (2002). *Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II* Licenciatura en educación física, Programa y materiales de apoyo para el estudio, 5º semestre.

Viciana R., Jesús (2002) *Planificar en Educación Física*, Barcelona, INDE.

Viciana, J. Ramírez, F., Salinas, F. y Lozano, L. <http://www.efdeportes.com/>  
*Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 97 - Junio de 2006.*



## **Quinta sesión**

**La evaluación de la educación física para favorecer los aprendizajes esperados en la clase.**

### **Subtemas**

- 1) Qué evaluar en educación física y para qué.
- 2) Comparación entre el enfoque actual de la evaluación y los enfoques anteriores.
- 3) El enfoque de la evaluación educativa de la Educación Física en la RIEB.

### **Propósito de la sesión**

Que los docentes

Conozcan los lineamientos y los criterios pedagógicos de la evaluación desde la RIEB para Educación Física y desarrollen habilidades sobre ¿qué evaluar?, ¿para qué evaluar? y ¿con qué evaluar? el desempeño de los alumnos.

### **Materiales de apoyo**

Material de lecturas del curso, equipo de cómputo, proyector, hojas blancas, bolígrafos, computadora, cañón, hojas de rotafolio y marcadores.

### **Productos de la sesión**

- Texto sobre qué evaluar en Educación Física. Individual
- Cuadro comparativo del enfoque actual de evaluación y anteriores por equipo.
- Propuesta de evaluación de secuencia didáctica. Individual

#### **1) Qué evaluar en educación física y para qué.**

- a) Inicien el trabajo en parejas, durante ocho minutos uno habla sobre qué se evalúa en educación física, mientras el otro compañero escucha y toma nota.

Pasado el tiempo inviertan los papeles, quien habló inicialmente escuchará y escribirá y el otro hablará durante otros ocho minutos. En cinco minutos revisen lo que escribieron.

- b) Posteriormente intégrense en equipos de dos parejas para compartir los planteamientos escritos, enseguida elaboren un resumen que incluya el planteamiento de los cuatro integrantes en hojas de rotafolio o en la proyección por computadora. Elijan a un integrante para que exponga el trabajo del equipo.
- c) En plenaria, cada equipo realice su exposición y de manera individual cada participante registre los aspectos que se plantearon en la evaluación de la Educación Física.
- d) Realicen la lectura en voz alta de las siguientes opiniones de los alumnos sobre cómo son evaluados, cada participante tomará notas sobre los aspectos más significativos considerados por los alumnos.

#### **Opiniones emitidas por alumnos de cómo son evaluados.<sup>10</sup>**

- *El profesor nos enseña la técnica; por ejemplo, ahorita estamos viendo el básquetbol y nos enseñó cómo debemos hacer una entrada, después nos califica, tienes tres oportunidades para poder realizarla. Es muy angustiante ver cómo van pasando todos uno por uno y, de acuerdo con como él nos enseñó, te califica, aunque a veces tú haces tu mejor esfuerzo y te pone calificación baja.*
- *Al principio de cada bimestre nos dice cómo nos va a calificar (uniforme, conducta, participación en clase y aspectos técnicos), pero en realidad sólo toma en cuenta los aspectos técnicos. Yo no soy de los más hábiles; me cuesta trabajo, hago mi luchita, pero aún así generalmente paso de panzazo.*
- *Salir a Educación Física es pan comido; soy de la selección de voleibol así que siempre tengo diez.*
- *Para mí ha sido muy frustrante; siempre que hay evaluación práctica la verdad es que soy muy torpe y por lo general repruebo los exámenes; lo que me salva son los trabajos extraescolares.*
- *No me preocupa cómo evalúa el profesor; ya sé que tendré diez, pues soy de la selección de basquetbol, de futbol y de atletismo.*

---

<sup>10</sup> SEP (2007), Guía de Trabajo. Reforma de la Educación Secundaria, Educación Física I, p. 54.

- *No me gusta cómo califica el profesor, pues los que son de la selección ya saben que tienen diez y los que no somos tenemos que batallar para poder sacar una buena calificación, ya que depende de qué tan hábil eres”.*

*Fuente: informes de la primera etapa de implementación de la Reforma de Educación Secundaria, agosto-diciembre de 2005.*

- e) Formen equipos y comparen los planteamientos elaborados sobre qué evaluar en Educación Física y lo que opinan los alumnos, identifiquen si existe o no correspondencia entre los dos planteamientos. Anoten en su cuaderno de notas una reflexión sobre la pertinencia de la evaluación expuesta. Elijan a un integrante para que exponga las conclusiones del equipo.
- f) En plenaria un integrante de cada equipo exponga sus conclusiones y de manera individual cada participante elabore un texto sobre qué evaluar en Educación Física y para qué.

**Tiempo Estimado:** 90 min.

## **2) Comparación entre el enfoque actual de la evaluación y los enfoques anteriores.**

- a) En equipos, realicen la lectura comentada de los siguientes textos “La evaluación” (SEP [2006] *Plan de Estudios Educación Básica. Programa Secundaria*, pp. 27-29) y “La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje” (Díaz Lucea, 2005:25), ver referencia 13 del material de lecturas, de manera individual elaboren en su cuaderno de notas un resumen identificando el concepto de evaluación educativa, qué aspectos evaluar en la Educación Física y con qué criterios.
- b) Con base en los trabajos elaborados anteriormente, las lecturas y de acuerdo con su experiencia, realicen un análisis comparativo entre los conceptos de evaluación educativa, aspectos a evaluar, los criterios a considerar y las

principales diferencias identificadas entre las orientaciones actuales y las formas de evaluación anteriores. En una hoja de rotafolio elaboren el siguiente cuadro:

<b>Enfoque de la evaluación en Educación Física en la RIEB</b>	<b>Enfoque de la evaluación en Educación Física en los programas anteriores</b>

- c) En plenaria cada equipo exponga el cuadro elaborado y péguenlo en la pared para ser observado por todo el grupo. Al concluir las exposiciones cada participante hará un resumen sobre las diferencias más significativas entre los enfoques de evaluación y anotará la conclusión sobre su pertinencia pedagógica.

**Tiempo estimado:** 60 min.

### **3) El enfoque de la evaluación educativa de la Educación Física en la RIEB.**

- a) Dos voluntarios pasen al frente y observen una figura humana proporcionada por el facilitador, entre los dos voluntarios describan lo que observan para que los demás participantes traten de imaginársela y dibujarla.
- b) Observen la figura que describieron sus compañeros, comenten su experiencia al interpretar la descripción realizada y cuáles fueron los resultados mostrando al resto del grupo su dibujo, expresen por qué la descripción resulta difícil.

Resalten la importancia de observar para describir y su relación con la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

- c) En equipos realicen la lectura comentada del texto: “La evaluación educativa” (SEP, 2009: SEP, 2009: Programas de estudio 2009, Sexto grado. Educación básica. Primaria. Pp. 294-296 “La evaluación educativa”), ver referencia 14 de las lecturas, cada participante elaborará en su cuaderno de notas una tabla con una breve descripción de los componentes esenciales. Al interior de los equipos comenten sus tablas.

**Tiempo estimado:** 90min.

- a) De acuerdo con el número de participantes se forman tres equipos, considerando los componentes del siguiente cuadro: las competencias, propósitos, contenidos y los aprendizajes esperados, recuperen algunas de las secuencias didácticas elaboradas en la segunda sesión y propongan una estrategia de evaluación integral para el logro de los aprendizajes esperados. Elaboren la siguiente tabla para su presentación al grupo en una hoja de rotafolio.
- b) En plenaria los equipos exponen sus propuestas mientras los grupos restantes elaboran sus observaciones para darlas a conocer al final de las exposiciones.
- c) Cada participante anota en una hoja tamaño carta para su entrega la secuencia didáctica y la evaluación que considere más adecuada incluyendo una reflexión personal sobre su pertinencia.

Componentes del Programa:	Secuencia de Trabajo	Estrategia de Evaluación

Competencia:		
Propósitos:		
Aprendizajes esperados:		
Conceptual		
Procedimental		
Actitudinal		

**Tiempo estimado:** 60 min.

### **Materiales de apoyo**

Lecturas:

Jordi Díaz Lucea, "La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje", en: *Educación Física I. Guía de Trabajo Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México, SEP, 2006, pág.53*

SEP, "Comentarios de alumnos sobre como son evaluados", México, SEP, Educación física I, Guía de Trabajo. Reforma de la Educación Secundaria, p. 54.

--- (2006), Programas de Estudio. Educación Básica. Primaria 3er. grado. *SEP, 2006*)

--- (2006) "La evaluación", en: *Plan de Estudios Educación Básica. Programa Secundaria, México, SEP, 2006, pp. 27-29.*

--- (2009), "La evaluación educativa", en: *Plan de Estudios Educación Básica, Programa de Primaria, México, SEP, 2009, pp.192-193.*

**Lecturas complementarias:**

Brophy, Jere. (2000) “La evaluación orientada al cumplimiento de metas” y expectativas de logro”, en La enseñanza, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del maestro, pp.45-49.

Bransford, John D. Brown, Ann L. y Cockin, Rodney, R. (Eds.) (2007), “Ambientes centrados en la evaluación” “ambientes centrados en la comunidad” y conclusiones, en La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México, SEP, Serie: Cuadernos de la Reforma, pp. 21-45.

## **Sexta sesión**

### **La docencia reflexiva en la mejora de la práctica educativa**

#### **Subtemas**

- 1) La docencia reflexiva, aspectos conceptuales.
- 2) Cómo aplicar los principios de la docencia reflexiva en la práctica educativa.
- 3) Identificación de retos y elaboración de propuestas para la mejora educativa

#### **Propósitos**

Que los docentes:

Identifiquen la docencia reflexiva como una orientación didáctica indispensable para la mejora permanente de la práctica educativa en Educación Física.

#### **Materiales de apoyo**

Material de lecturas del curso, equipo de cómputo, proyector, hojas blancas, marcadores, plumones, hojas de rotafolio, bolígrafos, lápices, cuaderno de notas.

#### **Productos de la Sesión**

- Texto “Mi trayectoria como docente”. Individual
- Cuestionario sobre la lectura de Perrenaud. Individual
- Texto individual sobre la observación de la clase.
- Cuestionario individual sobre diagnóstico pedagógico.
- Ensayo individual “Cómo mejorar mis prácticas educativas de educación física”.

#### **1) La docencia reflexiva, aspectos conceptuales.**

- a) De manera individual durante 10 minutos elaboren un texto con el título “**Mi trayectoria como docente**”, se trata de una reflexión sobre los aspectos



más importantes de su vida profesional, lo que sienten al respecto, anoten en la hoja lo que se les ocurra.

- b) Concluidos los 10 minutos formen equipos y cada participante lee en voz alta el contenido de su escrito. En una hoja de rotafolio elaboren una relación de los aspectos más sobresalientes del ejercicio, respecto a la trayectoria docente de los participantes. Nombren a un representante para que exponga el trabajo.
- c) En plenaria cada equipo pasa a exponer su documento. De manera individual complementen su texto con aspectos que no hayan tomado en cuenta al realizar su trabajo, éstos pueden ser: 1) Por qué eligió ser docente, 2) Cuántos años de servicio han ejercido en clase directa en el patio, 3) Cuáles son los riesgos que ha implicado ejercer la docencia en educación física, 4) Desde las clases de educación física qué saberes ha desarrollado, 5) ¿Se está satisfecho profesionalmente como docente de educación física?
- d) De manera individual contesten las siguientes preguntas con base en la lectura de Philippe Perrenoud: **“Organizar la propia formación continua”** y **“Saber explicitar sus prácticas”** de la publicación “Diez nuevas competencias para enseñar”. Ver referencia 15 en el material de lecturas.

I. Explique la connotación que asigna el autor a la competencia docente de saber organizar la propia formación continua.

II. ¿Qué transformaciones significativas señala el autor en las prácticas pedagógicas que requieren una renovación de las competencias adquiridas en la formación docente?

III. Señale las principales características de una práctica reflexiva.

IV. ¿En qué sentido aporta la docencia reflexiva a la mejora educativa?

V.Describa las acciones del docente que conlleva el saber analizar y explicitar sus prácticas.

- e) Al concluir el cuestionario formen seis equipos; cada uno discutirá una pregunta y cada integrante elaborará un escrito que resuma la respuesta a la pregunta hecha a su equipo.
- f) Después se reagrupan nuevamente en equipos de tal manera que haya un integrante de cada equipo para discutir todo el cuestionario. Socialicen las respuestas de todas las preguntas. Cada integrante elaborará un escrito que resuma las respuestas a las preguntas orientadoras.

Tiempo estimado 1:30 hrs.

## **2) Cómo aplicar los principios de la docencia reflexiva en la práctica educativa.**

- a) En plenaria realicen la lectura en voz alta de Viviana González Maura, “El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional”. Ver referencia 16 de las lecturas y de manera individual elaboren un resumen sobre su aplicación en la educación física.
- b) Apoyados en la lectura elaboren la descripción de lo que sucede en el aula. Incluir sugerencias para explicar el funcionamiento del grupo.
- c) Formen equipos para compartir sus escritos e integrar uno que resuma las coincidencias y haga notar las diferencias significativas en lo observado.
- d) En plenaria se da lectura a los escritos de cada equipo, se trata de identificar en qué sentido y cómo en trabajo colegiado se enriquece la reflexión pues los aspectos subjetivos observados por cada integrante se confrontan para construir una visión más objetiva de lo observado.

Elaborar conjuntamente de manera colaborativa un texto sobre los aspectos en que se enriqueció la observación.

Tiempo estimado: 1:30 hrs.

### **3) Identificación de retos y elaboración de propuestas para la mejora educativa**

- a) De manera individual responder al cuestionario, sobre la lectura: Marí Mollá, R, et. al, “**Aproximación al modelo de diagnóstico pedagógico**”. Referencia 17 del material de lecturas.
- b) Integrados en equipos se reparten dos preguntas cada uno y retomando las respuestas al cuestionario se elabora en una hoja de rotafolio un resumen incluyendo un ejemplo del campo de la educación física para cada una de las cuestiones.
- c) En plenaria se presentan los trabajos y se reflexiona sobre la importancia del diagnóstico y la reflexión colaborativa del docente para mejorar las prácticas educativas.
- d) De manera individual elaboren un ensayo acerca de “Cómo mejorar mis prácticas educativas de educación física”.

### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO (DP). Cuestionario**

1. ¿Qué modelo proponen los autores para adecuar el Diagnóstico Pedagógico (DP) a la realidad actual y por qué?
2. ¿Cómo aplica el objeto de estudio del DP al campo de la educación física?
3. Explique la finalidad del DP aplicando un ejemplo de la educación física.
4. Retomando la definición de los autores del DP elabore la propia.
5. Proporcione un ejemplo aplicando los componentes del procedimiento metodológico del DP al campo de la educación física en la escuela básica.

- d) En plenaria comenten su punto de vista sobre las experiencias de aprendizaje que adquirió en el curso y en qué se fortalece su práctica educativa. Cada uno anote en su cuaderno su reflexión final.

**Tiempo estimado:** 120 min.

## **Material de apoyo**

### **Lecturas**

*Perrenoud, Philippe. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar, México, SEP [biblioteca para la actualización del maestro], págs. 26-32.*

GONZÁLEZ MAURA, Viviana, “El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional”, Universidad de La Habana, Cuba, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), <http://www.rieoei.org/deloslectores/1248Gonzalez.pdf> (consultado 24 de marzo, 2010).

MARI Mollà, R., SÁNCHEZ Delgado, P., GASTALDO B., Irene, Aproximación al modelo de diagnóstico pedagógico. Departamento MIDE. Universitat de Valencia. [www.uv.es/mari/comunicaciop.htm](http://www.uv.es/mari/comunicaciop.htm). (consultado feb. 2010, verificación de consulta 25 de marzo, 2010).