

A black and white photograph of a ruler and a pencil on graph paper. The ruler is positioned diagonally from the top right towards the bottom left. The pencil is lying horizontally across the ruler. The graph paper has a grid pattern. The ruler has markings for centimeters and millimeters, with numbers 2, 3, 4, 5, 15, and 20 visible. The pencil is positioned over the number 2 on the ruler.

Preescolar
NACIONAL

PROGRAMA NACIONAL PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE
DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SERVICIO
TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN 2003-2004

Qué se enseña y qué se aprende en preescolar



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL



La guía *Qué se enseña y qué se aprende en preescolar* fue elaborada en la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Coordinación general

José Gutiérrez García

Eva Moreno

Autoras

María Eréndira Camacho Trujillo

Josefina A. Ojeda Martínez

María Teresa Sandoval Sevilla

Colaboración

Citlali López Lucho Toledo

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2003

Argentina 28, colonia Centro,

06020, México D.F.

ISBN 968-5797-34-x

Índice

5	MENSAJE
7	PRESENTACIÓN
9	INTRODUCCIÓN
11	SUGERENCIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER
12	PROPÓSITOS

Primera sesión

LAS CAPACIDADES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

13	Propósito
13	Materiales
13	Actividades
13	¿Qué sabemos sobre las capacidades de las niñas y los niños?...
20	La importancia de tomar en cuenta las capacidades de las niñas y los niños
22	Producto de la sesión

Segunda sesión

LA PRÁCTICA EDUCATIVA COTIDIANA

23	Propósito
23	Materiales
24	Actividades
24	Partir de nuestra experiencia
26	Las actividades cotidianas
28	La influencia del aprendizaje y la enseñanza sobre la práctica docente
30	Producto de la sesión

Tercera sesión

ACUERDOS PARA CONTINUAR NUESTRA ACTUALIZACIÓN

- 31 Propósito
- 31 Materiales
- 32 Actividades
 - 32 La actualización desde la escuela
 - 33 Necesidades de cambio en la educación preescolar
 - 35 ¿Con qué contamos?
 - 36 Materiales disponibles en los Centros de Maestros
- 38 Producto de la sesión
- 38 Algo para reflexionar

Mensaje del C. Secretario de Educación Pública

APRECIADAS MAESTRAS Y MAESTROS:

Ser educador de niños y jóvenes es una de las más complejas profesiones, no sólo por la enorme responsabilidad social que implica, sino por el conjunto de competencias que un maestro pone en juego día a día.

A los educadores corresponde la inmensa labor de formar a los alumnos en la disciplina personal, que permite primero emprender la tarea de conocer y después enfrentar con éxito las dificultades de la vida. Pero esto deben hacerlo preservando y cultivando la curiosidad infantil, logrando que se convierta en la puerta al desarrollo de la inteligencia.

Cada maestro debe, además, conseguir que todos los alumnos aprendan lo que tienen que aprender y que lo hagan en el momento propicio, con alegría y confianza.

Hoy más que nunca, el papel de una escuela debe ser el de contribuir a que todos sus alumnos *aprendan a aprender y aprendan a convivir*.

Los maestros de México se están esforzando por desarrollar en ellos esas mismas competencias. Los Talleres Generales de Actualización son uno de los espacios con que cuentan para hacerlo.

Las guías para los talleres que hoy se inician, han sido diseñadas por equipos de profesionales de la educación de diversos estados del país en un proyecto compartido entre las autoridades educativas estatales y la SEP, para hacer cada vez más útiles y pertinentes las acciones de formación continua destinadas a los docentes.

La SEP manifiesta su aprecio por el esfuerzo que, en las entidades federativas, se está empeñando para asegurar a las profesoras y profesores un servicio propio y permanente de actualización y capacitación, y se congratula porque, de nueva cuenta, en este inicio del ciclo escolar 2003-2004, las maestras y los maestros de México se reúnen en sus escuelas para compartir reflexiones y propuestas sobre la enseñanza y el aprendizaje. ●

¡Felicitaciones y éxitos para todas y todos!

Reyes S. Tamez G.

Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

agosto de 2003

Presentación

ESTIMADAS MAESTRAS, ESTIMADOS MAESTROS:

Iniciamos un nuevo ciclo escolar y lo hacemos entregando a ustedes este paquete didáctico para la realización del Taller General de Actualización, compuesto por la guía para el taller y dos cuadernos de la Biblioteca para la Actualización del Maestro: *La reforma de la escuela infantil*, de Francesco Tonucci y *Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica*, de un grupo de especialistas argentinas.

La guía propone al colectivo docente de cada escuela un conjunto sistemático de actividades formativas a realizarse en este momento inicial del año lectivo, con el propósito de que los encargados del quehacer educativo puedan aprender más acerca de cómo mejorar la educación preescolar.

El taller es un espacio de encuentro profesional; es útil para conversar y tomar decisiones con los colegas y con el director o directora de la escuela acerca de los temas que forman parte de la delicada tarea de promover el desarrollo integral de las niñas y los niños pequeños.

Este encuentro será tan provechoso como lo decida el propio colectivo. La guía es un auxiliar, como lo son los materiales adicionales; lo sustantivo del taller lo constituye el deseo de las maestras y los maestros por hacer bien su trabajo, el reconocimiento de todas y todos de cuánto saben, de cuánto pueden aportar y escuchar para enriquecer las formas de enseñar propias y las de los compañeros y de cuánto queda todavía por aprender.

La formación docente es un continuo, no termina al egresar de la escuela normal ni se agota en un curso, es una práctica y una actitud permanente y colectiva de indagación, de búsqueda y de reflexión sobre lo que ocurre en el aula, sobre los cambios que se observan en los alumnos, sobre la necesidad de adaptar las formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que la sociedad y el mundo presentan.

El taller está diseñado para ser un elemento importante del desarrollo profesional, un detonador para que las y los docentes busquen aprender más sobre lo que día a día les demanda el ejercicio de una enseñanza centrada en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

Deseo a ustedes el mejor de los éxitos en este taller y en el ciclo escolar que se inicia.

Lorenzo Gómez-Morín Fuentes
Subsecretario de Educación Básica y Normal

Introducción

La reflexión en y sobre la práctica contribuye al mejoramiento constante del desempeño profesional. Por esta razón –entre otras–, los Talleres Generales de Actualización (TGA) abren un espacio para el análisis y el intercambio académico de temas que permiten relacionar las aportaciones actuales sobre el conocimiento de los niños con el tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan en las aulas y con el cumplimiento de los propósitos educativos.

Detrás de toda práctica educativa subyace la concepción que sobre la enseñanza y el aprendizaje tiene quien la realiza. La intención central de este taller consiste en propiciar la identificación de algunas prácticas predominantes en la educación preescolar y la comprensión de las razones por las que éstas se han arraigado, en muchas ocasiones por el peso de la costumbre y de la tradición, más que por sus aportaciones reales al aprendizaje y al desarrollo de los niños y niñas pequeños.

Este taller está dirigido al personal de educación preescolar general e indígena de todo el país; las temáticas y la propuesta de reflexión sobre la práctica son importantes y apropiadas para ambas modalidades. A los tres, cuatro y cinco años, los niños y niñas saben mucho y están ansiosos por aprender más. Tienen ya una variedad de intereses y capacidades, y llegan al jardín de niños con historias y antecedentes diversos que se evidencian en sus formas de comportarse y de relacionarse con otras personas (niños y adultos). También presentan habilidades y estilos particulares para enfrentar retos y solucionar problemas, escuchar y establecer comunicación con los demás. Los niños y niñas han obtenido su experiencia a partir de la convivencia cotidiana con personas y objetos también diversos. La función de la educación preescolar

consiste en ofrecer a todas las niñas y los niños, sea cual sea su historia y su modo de vida, experiencias educativas que puedan enriquecerlos al enfrentar una amplia gama de situaciones y retos, así como generar posibilidades de desarrollar más su curiosidad y construir conocimientos.

El taller está propuesto para desarrollarse en tres sesiones. En la primera, las y los educadores realizarán actividades para identificar la importancia de una educación preescolar que toma en cuenta las capacidades de las niñas y niños, y cómo éstas requieren del aprendizaje para desarrollarse y ampliarse. En la segunda sesión, a partir del análisis y la reflexión sobre la propia práctica, se buscará explicar el arraigo que conllevan algunas actividades cotidianas con base en dos cuestiones: la tradición y la costumbre. Además se indaga cuál es la importancia de la intención educativa que los educadores se proponen en cada una de las actividades que realiza, con la finalidad de que ésta siempre se oriente al desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños. La tercera sesión constituye un espacio para que el colectivo escolar establezca acuerdos en dos direcciones: para definir estrategias de trabajo en el aula y en la escuela, y para convenir formas de apoyo mutuo que permitan mejorar su desempeño docente. ●

Sugerencias para la realización del taller

Las orientaciones que se proponen a continuación tienen como finalidad destacar algunos aspectos que permitirán a profesores y profesoras organizar el trabajo a desarrollar durante el taller. Estas sugerencias pueden verse enriquecidas con la experiencia de los propios docentes, de acuerdo con las condiciones particulares de cada grupo:

- El trabajo colectivo compromete a la totalidad del grupo en acciones comunes. En este taller se propone la realización de algunas actividades en conjunto; es importante recordar que el trabajo en equipo implica la realización de tareas individuales y exige una participación comprometida, activa y responsable de todas las educadoras y los educadores que lo integran.
- El análisis de la bibliografía es indispensable para tener una referencia común durante la discusión de las situaciones que se proponen en el taller.

Este taller se basa en el análisis de los dos textos que se incluyen con esta guía y que se encuentran en la Biblioteca para la Actualización del Maestro. Aunque aquí se remite a la lectura y análisis de algunos apartados, es fundamental leer los textos completos para tener una visión más amplia y precisa de los temas centrales.

- La consulta de la bibliografía también es recomendable cada vez que surja una duda o inquietud, aun cuando ya se esté realizando el trabajo propuesto en el taller. Las ideas de los autores constituyen una fuente importante para la reflexión y la elaboración de argumentos.
- La exposición de los puntos de vista personales es una experiencia fundamental del aprendizaje en cualquier ámbito. Por ello es responsabilidad de todos los participantes crear un ambiente de trabajo en el que todos los maestros y maestras puedan expresar sus conocimientos y opiniones, así como sus nuevos aprendizajes y las reflexiones que les provoca lo experimentado en el taller.

Propósitos

Propósitos generales

QUE EL COLECTIVO DOCENTE:

- Valore la práctica educativa basada en el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, a partir de reconocer su importancia y sus características.
- Establezca acuerdos que le permitan orientar su trayecto de actualización en relación con el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas, mediante la reflexión de problemáticas comunes y el planteamiento de soluciones.

Propósitos de las sesiones

QUE EL COLECTIVO DOCENTE:

- Reconozca la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de las capacidades que poseen las niñas y los niños al momento de ingresar al jardín de niños.
- Identifique los rasgos que caracterizan la práctica educativa cotidiana y su relación con el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños en edad preescolar.
- Establezca acuerdos y compromisos para continuar su proceso de actualización durante el presente ciclo escolar, orientando su práctica hacia la profundización de sus conocimientos sobre el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños de preescolar.

SIMBOLOGÍA



Individual



Equipo



Plenaria

Primera sesión

Las capacidades de las niñas y los niños

Las capacidades humanas se adquieren y amplían como resultado de un aprendizaje que implica percibir relaciones significativas entre la información nueva y el conocimiento previo del alumno. Resulta más fácil aprender hechos nuevos cuando se pueden relacionar con algo que ya se sabe.

Michael J. A. Howe

Propósito

QUE EL COLECTIVO DOCENTE:

- Reconozca la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de las capacidades que poseen las niñas y los niños al momento de ingresar al jardín de niños.

Materiales

- Hojas para rotafolio
- Marcadores
- Cuaderno de notas
- Textos anexos de la guía

Actividades

¿QUÉ SABEMOS SOBRE LAS CAPACIDADES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS?



- 1 Organicen una actividad que propicie la integración del colectivo, con el propósito de establecer condiciones de participación, respeto, colaboración y confianza.



2 Realicen una lectura comentada¹ de la presentación, introducción y propósitos generales del taller, así como de los propósitos y los productos de las sesiones. La intención es formar una idea global de su contenido.



3 Con base en la actividad anterior, comenten sus expectativas con respecto del taller y establezcan acuerdos y compromisos individuales y colectivos para el desarrollo del mismo. Centren su discusión tomando como guía estas preguntas?

¿Qué pasa en el jardín de niños cuando se cierran sus puertas tras el ingreso de los pequeños? ¿A qué dan prioridad las educadoras y los educadores cuando enseñan? ¿Qué idea tienen las educadoras y educadores acerca de lo que saben y pueden aprender las niñas y los niños en el nivel preescolar? ¿Qué expectativas tienen los padres de familia al llevar a sus hijos e hijas al jardín de niños?



4 Con base en su experiencia y sus saberes, reflexionen sobre lo que conocen y hacen las niñas y los niños antes de su ingreso a preescolar y sobre lo que conocen y son capaces de hacer al egresar de él. Escriban sus ideas en sus cuadernos de notas.



5 Compartan sus reflexiones. Analicen las semejanzas y las diferencias que encuentren en sus ideas y registrenlas en una hoja para rotafolio, utilizando un cuadro como éste.

Los alumnos	Semejanzas	Diferencias
Qué conocen y qué hacen antes de ingresar		
Qué conocen y qué son capaces de hacer al egresar		

¹ Los maestros y maestras leen por turnos y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Así pueden descubrir información nueva al escuchar los comentarios y las citas del texto que leen sus compañeros.



- 6 Para concluir esta actividad, redacten un texto breve en donde expliquen el por qué de los resultados del cuadro anterior. Escríbanlo en otra hoja para rotafolio.

Coloquen ambas hojas en un lugar visible para ser utilizarlas posteriormente.



- 7 Organizados en dos equipos, realicen una lectura comentada de los siguientes textos, en donde padres de familia opinan con respecto de los conocimientos y lo que sabían hacer sus hijos –alumnos de segundo grado– antes de entrar a preescolar, y qué saben y hacen al final del ciclo escolar. Para guiar la lectura consideren los siguientes aspectos:

- Qué conocimientos y capacidades identificaron los padres de familia en sus hijos e hijas antes de entrar al jardín de niños.
- Los logros y alcances que identificaron en sus hijos e hijas como producto de su asistencia al jardín de niños.

Equipo 1:

Mamá de C.

Antes: Era capaz de hacer lo mismo que hace ahora en el jardín, sólo que ahora lo hace mejor, por la orientación y capacitación que les dan [a los niños] para pulirlos y entender las actividades que les enseñan.

Después: Es capaz de entender más lo que le enseñan y expresarse mejor y con mayor seguridad, y comentar lo que le gusta y lo que no le gusta.

Mamá y papá de M.

Antes: Hacía pequeñas cosas con un poco de temor, miedo, inseguridad, pero lo hacía.

Después: Dentro de lo intelectual ha sido capaz de distinguir colores, formas, figuras geométricas; también adquirió la habilidad de recortar figuras, pintar, dibujar y trazar.

Mamá de I.

Antes: Era capaz de vestirse, ir al baño sola; hacía “rayones”; le costaba un poco de trabajo relacionarse con otros niños y separarse de sus padres.

Después: Ha mejorado en lo que ya hacía. Ya no raya, ahora colorea y escribe su nombre. Es más sociable, se amarra la agujetas, habla mucho mejor y sus movimientos psicomotrices son más finos.

Testimonios

Equipo 2:

Mamá de L.

Antes: Nada más se la pasaba jugando con su primo; no obedecía cuando le hablaba, no dibujaba y ya quería entrar a la escuela.

Después: Ahora obedece, sabe dibujar, recortar, escribir su nombre y quiere seguir aprendiendo más. Hace otras cosas que no hacía, gracias a lo que ha aprendido.

Mamá de S.

Antes: Jugaba, cantaba, tocaba la guitarrita, conocía algunos colores, algunas vocales, pero era muy dependiente de los padres.

Después: Satisface sus necesidades por sí mismo, como ir al baño solo y buscar comida cuando tiene hambre. Se sabe cuidar mejor cuando va a la calle. Ubica colores, tamaños, formas; sabe recortar y colorear, y conoce muchas canciones. Aprendió los días de la semana, es más desenvuelto y más sociable con amigos y familiares; es atento y respetuoso; nos comunica más ideas; tiene más aprecio por los animales.

Mamá y papá de A.

Antes: Pues era capaz de hacer muy pocas cosas; casi no hablaba, no le gustaba iluminar nada, le poníamos a hacer cosas sencillas en un cuaderno y nos decía que no, porque no le gustaba y además le daba flojera.

Después: Ahora ya hace muchas cosas, platica mucho con todos, ilumina, recorta, hace amistades muy rápido con niños y con personas grandes; juega mucho, baila mucho. Imita mucho a las maestras, porque dice que quiere ser como su educadora. Está mucho más desenvuelta.

Testimonios



8 Compartan el análisis que realizó cada equipo. A continuación reflexionen acerca de las capacidades que los padres reconocen en sus hijos e hijas. Por ejemplo, comparen lo que dijeron la mamá de C. (equipo 1) y los padres de A. (equipo 2) que eran capaces de hacer sus hijos antes de entrar al jardín de niños.

- ¿A qué se deberán esas diferencias de opinión?
- ¿Los padres de ambas niñas habrán tenido las mismas expectativas de la contribución

que haría el jardín de niños en el desarrollo de las capacidades de sus hijas?

Escriban sus respuestas en una hoja para rotafolio, y manténganla a la vista para utilizarla posteriormente.

Todos los adultos que interactúan con niños y niñas —padres de familia, maestros y maestras— saben qué conocimientos tienen éstos, qué les gusta hacer y qué les interesa; en otras palabras, conocen algunos de los elementos que conforman sus capacidades. Por otro lado, tienen expectativas de cómo la educación preescolar puede apoyar a las niñas y a los niños en el desarrollo y potencialización de dichas capacidades. En consecuencia, resulta necesario que, como docentes, reflexionemos acerca de qué debe hacer la educación preescolar para cubrir esas expectativas.



- 9 Organicen tres equipos; cada uno de ellos realizará una audición de lectura³ de las opiniones de profesores (cinco educadoras y un educador) que fueron entrevistados⁴ acerca de qué saben, qué hacen y qué les interesa a los niños y niñas en edad preescolar. Al concluir la lectura respondan en sus cuadernos de notas las preguntas que siguen a cada bloque de texto.

Equipo 1:

Maestra A: —Yo he trabajado con todos los programas, así que he podido darme cuenta de cómo fue evolucionando la situación. [...] Cuando preguntábamos a los niños qué querían trabajar, nos dimos cuenta de cómo cambiaba el interés; temas que nosotras, que estamos en contacto con ellos, jamás hubiésemos creído que les interesaran tanto. El tema que nunca falló en todos los años que yo trabajé con proyecto fue cómo nacen los niños. Sucede que no podemos ocultar la verdad a los niños; normalmente han vivido ese acontecimiento, [...] en algún animal, y además los niños son muy observadores, pero somos nosotros quienes, a veces, creemos que al niño sólo podemos cortarle un mensaje pequeñito, y no es cierto, el niño observa y sabe más de lo que nosotros

² Tomado de TONUCCI, Francesco, *Con ojos de niño*, Libros del Rincón, SEP, México, 1994. p. 57.

³ Los maestros siguen la lectura realizada por un compañero del equipo, tratando de analizar su contenido.

⁴ SEP, *Entrevistas con profesores de educación preescolar*, documento interno, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, SEP, 1999.

creemos... Si los niños ven que alguien va a tener un bebé, casi siempre piden hablar de cómo nacen los niños [...].

Maestra B: —Una puede poner en práctica distintas actividades de acuerdo con el avance de los niños; si algunos todavía no pueden hacer un círculo pequeño en un cuaderno, entonces todos lo hacemos grande; pero si hay algunos que quieren hacer bolitas más pequeñas, pues ellos las harán más pequeñas. Tienes que detectar la forma de atender tanto a los que están más avanzados como a los que no.

Testimonios

- ¿Cuáles son los conocimientos y experiencias previas que ambas educadoras reconocen en sus alumnos y alumnas?
- Según ambas educadoras, ¿qué son capaces de hacer los niños y niñas?
- ¿Hasta que punto es posible respetar y tomar en cuenta los intereses y avances de todos los niños y niñas de un grupo?

Equipo 2:

Maestra L: —Muchas cosas, a lo mejor para que se haga participativo, que actúe en obras teatrales, no sé [...]. Yo tengo una niña que ya sabe leer y escribir, y nadie le enseñó, ella solita, que lee los cuentos perfectamente, los saca y eso dice aquí y aquí y se los cuenta a los demás, pero nadie le enseñó, ni su mamá ni yo, es cosa de que se les estimula a que lo hagan, pero no a enseñarlos [...].

Maestra E: —Cuando un alumno llega por primera vez o viene de otro jardín, los niños que lo reciben tienden a estar con él, como que lo jalan un poquito, lo llevan, lo guían, le explican. Lo que sí necesitan de nosotras quienes llegan es un trato quizá un poquito más individualizado, por ejemplo en cuanto a que: “mira, el lápiz se toma así”; si el niño ya sabe tomar el lápiz pero no sabe aún escribir su nombre (porque uno de los objetivos es que el niño visualice y después escriba su nombre), quizá yo le diga: “mira, vas a copiar tu nombre”, y se lo escriba en grande para que en cada trabajo él lo copie.

Testimonios

Comparen las ideas que externaron la maestra L y la maestra E acerca de la capacidad que tienen las niñas y los niños para aprender a leer y a escribir. Con base en ello respondan estas preguntas:

- ¿Es posible que los niños y niñas en edad preescolar sepan leer y escribir sin que alguien les enseñe? ¿Por qué?
- ¿A qué tipo de estimulación se refiere la primera educadora?
- ¿Cuál es su opinión respecto de lo que la segunda educadora comenta que hace para que el niño escriba su nombre?

Equipo 3:

Maestro J: —Los niños son tan capaces de hacer cualquier cosa, que podríamos decir que ya estamos en otros tiempos, por los programas televisivos, por los estudios que tienen algunos padres de familia, por los trabajos; son tan capaces que además ya lo traen de manera innata [...] son capaces de hacer lo que uno no se imagina, uno les da materiales y ellos hacen cosas impensables, por ejemplo, Vidal, el día de las pulgas, hizo un perro y cuando le dije que yo no veía las pulgas él me dijo: “ahí están, ahí viven”, lo dejan a uno, así, o le exigen a uno que se documente, que se prepare uno más, que investigue más, ahorita los niños ya son capaces de todo.

Maestra N: —Porque ahorita como lo comentan, ni la lectoescritura ya es un límite para ellos, yo siento que para ellos no hay límites mientras uno les brinde la oportunidad de experimentar y hacer lo que quieran en cuestión ya sea manual, de escenificación teatral, de música; ellos son capaces de hacer todo este tipo de situaciones, son capaces hasta de hacer reproducciones de un texto, lo trabajé yo junto con una psicóloga en el grupo de tercero en la tarde y los niños son capaces de reproducir un texto después de llevar una secuencia obviamente con sus grafías y sus detalles, pero si uno le pedía al niño que leyera el cuento que había elaborado, él te lo decía fascinado, parece que sí tiene letras convencionales, ¿pero de dónde?, pero él interpretaba perfectamente sus signos, entonces de ahí es la situación, ellos son capaces de hacer lo que ellos quieran, mientras les brindes la oportunidad y les acerques los materiales necesarios, ellos son capaces de realizar cualquier cosa, porque si te das cuenta de que el hecho de estar apoyando y trayendo a ellos infinidad de cosas, que pudieran decir, a lo mejor lo desconocen pero ellos no se van a detener ante eso, ellos van más allá de nuestras perspectivas como adultos porque a lo mejor las de los límites somos nosotras porque ahí es donde siempre estamos frenando, no, esto no, aquí no, realmente ellos no tienen límites.

Testimonios

- ¿Qué son capaces de hacer los niños según ambos maestros?, y ¿a qué lo atribuyen?
- Según estos profesores, ¿qué deberían hacer los maestros y maestras para apoyar el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas?
- ¿Cuál es su opinión respecto de las afirmaciones de estos maestros?



- 10 Comparta las respuestas de todos los equipos. A partir de ellas, lleguen a conclusiones respecto del reconocimiento que hacen los maestros y maestras de algunas capacidades que tienen las niñas y los niños. Consideren qué ha favorecido el desarrollo de las mismas y qué deberían hacer los docentes para contribuir a dicho desarrollo. Escriban sus conclusiones en una hoja para rotafolio y colóquenla a la vista de todos.

Hasta aquí hemos reflexionado acerca de lo que sabemos sobre las capacidades de las niñas y los niños, así como acerca de lo que opinan los padres de familia respecto de esas capacidades y lo que esperan que logre la educación preescolar en relación con el desarrollo de las mismas. Además hemos analizado los puntos de vista de algunos educadores con respecto del desarrollo de las capacidades de sus educandos, y tratamos de establecer qué deberían plantearse los docentes de este nivel para apoyarlo y favorecerlo.

A continuación discutiremos qué importancia tiene, para la práctica educativa, tomar en cuenta las capacidades de las niñas y los niños, y analizaremos cómo podemos desarrollarlas a través del aprendizaje escolar.

LA IMPORTANCIA DE TOMAR EN CUENTA LAS CAPACIDADES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS



- 11 Apoyándose tanto en su experiencia como en los productos de las actividades 5, 6, 8 y 10, enlisten en una hoja para rotafolio las capacidades reconocibles en las niñas y los niños en edad preescolar. Mantengan a mano su listado para utilizarlo en una actividad posterior.



- 12 Vuelvan a dividirse en tres equipos. Realicen una lectura compartida⁵ de los

La lectura compartida brinda la oportunidad de aprender a formular preguntas sobre el texto. En cada equipo uno de los participantes guía la lectura. Al principio el guía formula una serie de preguntas respecto del texto; posteriormente los participantes las elaboran.

fragmentos que se indican del texto de Francesco Tonucci, “La verdadera reforma empieza a los tres años”. De acuerdo con la lectura, respondan estas preguntas:

	Fragmentos del texto	Preguntas
EQUIPO 1	El dibujo cognitivo	¿Cuál es la importancia de contar con una expectativa razonablemente elevada acerca de los niños?
	La ciencia de los niños	¿Qué papel juegan las experiencias del niño en la enseñanza de las ciencias durante la educación preescolar?
EQUIPO 2	Experiencias culturales primarias	¿Cómo es el ambiente escolar que propone el texto?
	Partir de los conocimientos de los niños	
EQUIPO 3	La creatividad como capacidad de resolver los problemas	¿Cuáles son las ventajas de conocer los saberes previos de los niños?
		¿A quiénes beneficia que los niños expresen sus ideas y conocimientos previos?
		¿Por qué es importante tomar en cuenta los errores de los niños?
		¿Qué hacer para enfrentarlos?



13 Expongan las respuestas de cada equipo. Elaboren conclusiones a partir de ellas, guiándose con estas consideraciones:

- ¿Cómo se ve afectada la práctica profesional de algunas educadoras y educadores al no tomar en cuenta las capacidades de los niños y las niñas en edad preescolar?

- A partir del análisis del texto, ¿cómo es el ambiente que el docente propicia en el aula para favorecer el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños?
- ¿En qué consiste la relación entre el aprendizaje y las capacidades de los alumnos y alumnas?

Escriban sus conclusiones en una hoja para rotafolio.

Partir del reconocimiento de que los niños y las niñas, por pequeños que sean, tienen capacidades diversas y conocimientos previos que son producto de sus experiencias familiares, en su comunidad y en la escuela, es de gran importancia para que los docentes se planteen expectativas acerca de los logros que se buscan en la enseñanza y en los aprendizajes y la formación de los niños en edad preescolar.



- 14 Retomen las respuestas y conclusiones a las que llegaron en las actividades 11 y 13, así como el epígrafe que se encuentra al inicio de esta sesión, y elaboren con ellos un texto breve en donde se señale la importancia de una práctica educativa que tome en cuenta la relación entre el aprendizaje escolar y las capacidades de las niñas y los niños, y lo que la educación preescolar puede hacer para desarrollar estas últimas.

Producto de la sesión

- Texto en donde se señale la importancia de una práctica educativa que tome en cuenta la relación entre el aprendizaje escolar y las capacidades de las niñas y los niños, y lo que la educación preescolar puede hacer para desarrollar estas últimas.

La práctica educativa cotidiana

Cuando era niña, “sí” fui al jardín de niños. Hablábamos de un tema y completábamos algún trabajo: pegando, coloreando, recortando o decorando algún elemento de una lámina que estaba configurada previamente y sólo nos competía terminarla. [recuerdo] trabajos de ejercitación muscular en los que yo seguía con crayola trazos marcados con anterioridad; o de secuencia de coloreado, a través de doblar y colorear un papel en espacios grandes.

Testimonio de una educadora

Propósito

QUE EL COLECTIVO DOCENTE:

- Identifique los rasgos que caracterizan la práctica educativa cotidiana y su relación con el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños en edad preescolar.

Materiales

- Hojas para rotafolio
- Marcadores
- Cuaderno de notas

En la sesión anterior se reflexionó acerca de la importancia que tiene la práctica docente que busca desarrollar y favorecer el aprendizaje y las capacidades de las niñas y los niños. En esta sesión se pretende reconocer algunos de los rasgos que caracterizan la práctica educativa cotidiana. El análisis de estos rasgos se centra en las actividades realizadas comúnmente en la educación preescolar y en la relación entre éstas, el aprendizaje y la enseñanza, y el desarrollo de las capacidades infantiles.

Actividades

PARTIR DE NUESTRA EXPERIENCIA



- 1 Organícense en equipos de acuerdo con las edades de los alumnos que atendieron en el ciclo escolar anterior. Listen en una hoja para rotafolio las actividades que realizan generalmente con las niñas y los niños durante una semana de trabajo, mencionando el tiempo aproximado que dedican a cada una de ellas. Para ello, utilicen una tabla como la siguiente:

Niños de (3, 4 ó 5) años				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Honores a la bandera. 20 minutos				






- 2 Identifiquen aquellas actividades que realizan todos los días de la semana; jerarquícenlas de mayor a menor según el tiempo que les dediquen, seleccionen las cinco primeras y discutan:

- ¿Por qué les dedican más tiempo a esas actividades?
- ¿Cuáles son los principales propósitos de las mismas?
- ¿Qué aprendizajes generan en los niños?
- ¿Qué capacidades se favorecen con ellas?


Comparen sus respuestas con las capacidades que reconocieron en la actividad número 11 de la primera sesión, e identifiquen cuáles se desarrollan más y cuáles no se favorecen con estas actividades.

Expliquen cuál es la relación entre los propósitos de las actividades y las capacidades que se favorecen.

-  3 Ahora seleccionen las cinco actividades a las que les dedican menos tiempo, y discutan cuáles son sus propósitos, qué aprendizajes generan, qué capacidades desarrollan y por qué se otorga menos tiempo a su realización.
-  4 Finalmente, comparen las respuestas que dieron en las actividades 2 y 3; analicen cuáles capacidades y aprendizajes se desarrollan más con la mayoría de las actividades que realizan diariamente. También identifiquen los aprendizajes y las capacidades que se favorecen muy poco o nada con ellas. Anoten los resultados del análisis en sus cuadernos de notas.
-  5 Comenten sus respuestas y vayan anotando las coincidencias y discrepancias que se presenten entre todos los equipos. Con estos resultados elaboren un cuadro que explique cuáles son los aprendizajes y las capacidades que se desarrollan más con las actividades que realizan diariamente en su jardín de niños, y cuáles son los que menos se favorecen. Registren sus conclusiones en una hoja para rotafolio, utilizando un cuadro como éste.

Con las actividades que diariamente realizamos en nuestro jardín de niños

Se desarrollan más	Se favorecen menos
Las capacidades	
Los aprendizajes	

-  6 Partiendo del cuadro anterior, elaboren conclusiones argumentando cuáles podrían ser las causas de sus resultados, y escríbanlas en una hoja para rotafolio.

Con las reflexiones y análisis anteriores hemos recuperado lo que sabemos y pensamos con respecto de cómo es la práctica educativa en preescolar, las actividades que realizamos, el tiempo que les dedicamos, qué conocimientos adquieren y qué capacidades desarrollan las niñas y los niños con ellas (es decir, cuál es la intención educativa de dichas actividades). A fin de profundizar un poco más en el tema, se proponen las siguientes acciones.

LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS



- 7 Organicen una discusión⁶ acerca de lo que Francesco Tonucci afirma en el fragmento “La escuela que conocemos” del texto “La verdadera reforma empieza a los tres años”.

Para organizar la discusión:

- Nombren un moderador(a) que establezca los turnos y el tiempo de participación.
- Designen un secretario(a) para que registre los puntos de vista y las conclusiones del colectivo en una hoja para rotafolio.
- Por turnos cada participante deberá expresar sus opiniones y argumentos sobre el tema, considerando sus experiencias previas, lo que se expresa en el texto citado y las actividades que se han realizado hasta el momento en el taller.
- Es importante escuchar sin interrumpir a los demás para conocer lo que piensan, encontrar posibles coincidencias y elaborar mejor los argumentos propios.
- Cuando todos hayan opinado, el secretario(a) colocará la hoja para rotafolio en un lugar visible y leerá su contenido en voz alta ante el colectivo.



- 8 Comparen sus opiniones con los resultados y conclusiones de las actividades 5 y 6. Tomen nota del producto del análisis en sus cuadernos de notas.



- 9 Organizados en dos equipos, lean el epígrafe que se encuentra al inicio de esta sesión y la siguiente entrevista; recuperen sus conclusiones de la actividad número 6 y, analizando los tres elementos, discutan: ¿con cuáles planteamientos están de acuerdo? ¿Con cuáles no? ¿Por qué?

Maestra B. —En una fábrica, la persona que corta la tela tiene su secreto para hacerlo, y ese secreto no tiene que desaparecer cuando se jubile o falte por enfermedad. Lo mismo ocurre con nosotros: todos esos secretos y esas cosas que uno ignoraba deben compartirse. Por ejemplo, yo no sabía que al recibir a un niño en primer año de preescolar, tenemos que enseñarle cuál es el nom-

⁶ Para participar en una discusión es necesario fundamentar los puntos de vista, así como escuchar y comprender lo que otros dicen para progresar en la interacción comunicativa.

bre del jardín, por qué se llama así, quién fue la persona de quien recibió el nombre, la comunidad... todos esos detalles de que a veces se da uno cuenta en las clases, y a veces nunca, porque ya se me fue, ya se me pasó y no lo hice. Otro secreto radica en la importancia de que los niños sepan quiénes son, en dónde están, y que se sientan orgullosos de ser lo que son.

Yo tengo una ventaja: en mi familia hay educadoras de años, y cuando yo no sabía algo iba y les preguntaba, pero no es el caso de todas las compañeras. Por ejemplo, muchas al comenzar su práctica no conocían juegos específicos, no conocían ejercicios de maduración, para ellas era igual poner a trabajar al niño en una hoja de cuadro pequeño que en una de cuadro grande. A mí, mi mamá me propuso: lo primero es hacer que el niño raye y te va a responder muchísimo mejor si lo sacas al patio con un gis; después te pasas al papel bond, luego a una hoja tamaño oficio, de ahí a la hoja tamaño carta y al final al cuadro de 14 milímetros. Por desgracia, quienes no conocen educadoras que ya tienen tiempo trabajando, no saben estas cosas.

Basado en SEP, *Entrevistas con profesores de educación preescolar*, documento interno, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, SEP, 1999. p. s/n.



- 10 Compartan las reflexiones de ambos equipos para concluir de qué manera las experiencias educativas y docentes nos van formando. Escriban sus conclusiones en una hoja para rotafolio.



- 11 Después realicen una lectura comentada del fragmento: “Indagación de algunas raíces y tradiciones que mantienen vigencia en las prácticas docentes cotidianas”, del texto *Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica*. A partir de toda la información recabada, respondan las siguientes interrogantes:

- ¿A qué se debe que una actividad educativa se vuelva rutinaria?
- ¿Hasta qué punto las prácticas docentes actuales se fundamentan en concepciones pedagógicas y filosóficas de otros tiempos?
- ¿Qué importancia tienen la costumbre y la tradición con respecto de la práctica educativa en la formación preescolar?

Escriban sus respuestas o conclusiones en una hoja para rotafolio.



12 Escriban en sus cuadernos de notas un consejo que quisieran dar a una educadora o educador que se inicia en la docencia, y compártanlo con el colectivo. Pueden considerar las siguientes pautas para lograrlo:

- Algo que siempre me ha funcionado para... ha sido... porque...
- Algo que nunca debes hacer para... es... porque...

Con los análisis y las reflexiones anteriores hemos vislumbrado lo monótonas y repetitivas que pueden llegar a ser algunas de las actividades realizadas en el nivel preescolar, y la influencia que sobre nuestra práctica educativa han tenido nuestras primeras vivencias escolares, nuestras primeras experiencias docentes y los “secretos” que educadoras experimentadas nos han compartido. También consideramos lo rutinario de dichas actividades y cómo el peso de la tradición y la costumbre las han configurado de la manera en que, aún en nuestros días, las encontramos en nuestro quehacer docente. Reflexionemos ahora en dos elementos más que conforman y caracterizan la práctica educativa en el nivel preescolar: el aprendizaje y la enseñanza.



(1976) La primera estructura lógica

7

LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el paso del tiempo, la asistencia de las niñas y los niños a la educación preescolar ha cobrado importancia y reconocimiento entre casi todos los sectores de la sociedad. Las educadoras y los educadores reconocemos y valoramos la trascendencia de este nivel educativo, por lo que resulta pertinente reflexionar acerca de los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades que las niñas y los niños adquieren al cursarlo,

Tomado de TONUCCI, Francesco, *Con ojos de niño*, Libros del Rincón, SEP, México, 1994. p. 56.

capacidades que difícilmente lograrían de no asistir a la escuela. Con base en lo anterior y mediante las siguientes actividades, iniciaremos el análisis (que ustedes continuarán durante el presente ciclo escolar), sobre cómo la práctica educativa se va caracterizando a partir de dos procesos importantes: el aprendizaje y la enseñanza.



13 Formen dos equipos. Retomen los comentarios de los padres de familia (mencionados en la actividad número 7 de la primera sesión) respecto de lo que sus hijos e hijas son capaces de hacer al término del ciclo escolar, y discutan:

- ¿Con cuáles de las actividades que se realizan cotidianamente en la educación preescolar, las niñas y los niños adquieren aprendizajes que en otros contextos no lograrían?
- ¿Qué capacidades desarrollan los niños y niñas a partir de su asistencia a la escuela preescolar?



14 Cada equipo expondrá los resultados de su análisis. Después, todo el colectivo elaborará un texto breve en donde se mencione qué aprenden y qué capacidades desarrollan las niñas y los niños cuando asisten a la educación preescolar, en comparación con lo que lograrían de no asistir a ella. Escríbanlo en una hoja para rotafolio y consérvenla a la vista de todos.



15 Lean el apartado: “La enseñanza de las nociones” en el texto *Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica*. Guíen su lectura a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué concepciones sobre el aprendizaje se expresan en el tipo de actividades que ilustra el texto?
- ¿Qué se espera que logren los niños y niñas a partir de ellas?
- ¿Cómo se concibe a la enseñanza de acuerdo con dichas actividades?



16 Comenten sus respuestas; comparen estos resultados con los de la actividad 14 de esta sesión, y registren por escrito sus conclusiones acerca de cómo se expresan,

en la práctica educativa, las concepciones de aprendizaje y de enseñanza que tienen las educadoras y los educadores.

- 17 Recuperen las conclusiones y reflexiones a las que llegaron en las actividades de esta sesión; definan con su ayuda algunos de los rasgos que caracterizan la práctica cotidiana en la educación preescolar, y determinen cuál es su relación con el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños en edad preescolar. Elaboren un texto breve en donde expongan sus puntos de vista respecto de estas cuestiones.

Producto de la sesión

- Texto breve en donde se definen algunos de los rasgos que caracterizan la práctica educativa cotidiana y su relación con el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños en edad preescolar.

Tercera sesión

Acuerdos para continuar nuestra actualización

Como en este jardín somos muchas jóvenes y quizá no tenemos toda la riqueza de, por ejemplo, cantos y juegos, del consejo técnico surgió la inquietud de realizar los viernes una sesión con una de las maestras que ya tienen muchos años de servicio...

Testimonio de una educadora

Propósito

QUE EL COLECTIVO DOCENTE:

- Establezca acuerdos y compromisos para continuar su proceso de actualización durante el presente ciclo escolar, orientado hacia la profundización del conocimiento en torno al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas en edad preescolar.

Materiales

- Hojas para rotafolio
- Marcadores
- Cuadernos de notas

En las sesiones anteriores se discutió acerca de la importancia de enfocar las actividades en los jardines de niños, fundamentalmente, al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de las niñas y de los niños. Asimismo, el colectivo ha tenido la oportunidad de analizar la práctica cotidiana en las aulas del nivel preescolar, y de comprender que ésta se ve afectada por una serie de actividades que han caído en rutina, lo que no siempre favorece la adquisición de aprendizajes que desarrollen las capacidades de los educandos.

Esta sesión la dedicaremos a reconocer, a partir de las problemáticas identificadas, nuestras necesidades de actualización, y las acciones que se emprenderán para atenderlas.

Actividades

LA ACTUALIZACIÓN DESDE LA ESCUELA



- 1 En el Taller General del ciclo escolar anterior, ustedes acordaron realizar un conjunto de acciones para continuar su actualización. ¿Qué sucedió con ellas? ¿Las llevaron a cabo? Si se presentaron dificultades para realizarlas, ¿cuáles fueron? ¿Cómo lograron darles solución? Discútanlo.
- 2 Además de ayudarles a continuar con su proceso de actualización, la intención de los talleres generales es contribuir a la conformación de los colectivos docentes como verdaderos espacios de discusión, de análisis de la práctica y de aprendizaje. En este terreno, ¿cuál ha sido el avance en su escuela? ¿Por qué insistimos en la consolidación de estos colectivos? ¿Cuáles son sus ventajas? Vamos a detenernos un poco en este asunto.



- 3 Lean la información de los siguientes recuadros:

La experiencia de muchos países muestra que la formación de maestros en servicio es particularmente beneficiosa cuando está estrechamente vinculada con la problemática cotidiana del trabajo de un grupo de maestros, que reflexiona sobre lo que estudia a partir de sus necesidades y que convierte en acción inmediata lo que aprende. Esta modalidad formativa tiene, además, efectos interesantes en la recuperación de la autoestima profesional, que se ve reforzada cuando la comunidad comienza a reconocer a la escuela como un buen plantel, al cual es posible confiar la educación de sus hijos porque posee un grupo de profesores que obtiene buenos resultados con su trabajo.

MARTÍNEZ Olivé, Alba, "Construir el Programa Nacional para la Actualización Permanente: Del Centro de maestros a la escuela para mejorar el trabajo de los profesores", Ponencia, noviembre 1997, en *Encuentro internacional sobre formación de profesores de educación básica para una educación con calidad y equidad*, México, SEP, 1997, pp. 17-18.

[...] se aprende en cuanto que se establece un conocimiento compartido [...], una comprensión conjunta de la temática trabajada y del contexto en que se elabora dicha temática. El núcleo básico del aprendizaje escolar se sitúa en el intercambio de información entre los individuos que conviven en el aula y en la construcción colectiva de los significados, de manera que es en la relación del alumno con el profesor o con sus compañeros donde se genera el aprendizaje.

GARCÍA, J. Eduardo, Francisco F. GARCÍA, *Aprender investigando*, Díada editora, 4^º ed., Sevilla, 1997. pp. 15-16.



- 4 Organizados en equipos, rescaten las ideas principales de cada texto, compártanlas con los compañeros, y reflexionen acerca de la pertinencia y las implicaciones de propiciar procesos de actualización desde las escuelas.

NECESIDADES DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR



- 5 Hagan una lectura en silencio de los siguientes textos:

Entre otras cosas, la propuesta para la atención de la enseñanza en preescolar no recoge los avances que sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños ha alcanzado la investigación en el mundo. Como resultado de esto, las prácticas más difundidas en la educación preescolar parecen tener un escaso efecto formativo, especialmente en el campo cognitivo.

SEP, *Programa Nacional de Educación 2001–2006*, SEP, México, 2001. p.117.

Sin duda el desafío más importante que enfrentamos en la actualidad es lograr que la educación que anhelamos se concrete efectivamente en el salón de clase y en la escuela. Para lograr esto es preciso emprender cambios importantes en las prácticas de enseñanza de los maestros y en las relaciones que se establecen en las escuelas y en los salones de clase. Es necesario también contar con un sistema educativo que genere las condiciones para que mejore la calidad de la enseñanza y permita que los niños y jóvenes aprendan lo que tienen que aprender. Nos hemos propuesto lograr que en los próximos años el ámbito de la educación básica nacional –los educadores, las autoridades, los planes, programas y métodos y las escuelas e institucionales– se transforme en un

sistema abierto y dinámico, orientado a lograr, con el apoyo de los padres de familia y la sociedad, los propósitos que animan a la función de educar: que los niños reciban un servicio de calidad y adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para su desarrollo, que aprendan a ejercer con responsabilidad sus derechos y sus obligaciones y que puedan seguir superándose a lo largo de la vida.

SEP, *Programa Nacional de Educación 2001–2006*,
SEP, México, 2001. pp. 122-123.



6 Organizados en parejas, respondan, a partir de la lectura y de su propia experiencia, las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta la educación preescolar actualmente?
- ¿Qué significa, en el ámbito preescolar, que los niños aprendan lo que tienen que aprender?
- ¿Cuál es la relación entre estos desafíos y el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas?



7 Intercambien sus respuestas y registren en hojas para rotafolio, a manera de conclusiones, sus puntos de vista acerca de cada una de las preguntas.

8 A partir del reconocimiento de los desafíos que enfrenta la educación preescolar y tomando en cuenta las reflexiones que resultaron de las actividades 5 y 6 de la segunda sesión, más las realizadas durante todo este taller, se hace necesario plantear estas preguntas:

- ¿Qué debemos saber para afrontar estos desafíos?
- ¿Qué debemos modificar en nuestras prácticas para apoyar el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas de nivel preescolar?

- ¿Con qué contamos para continuar nuestra actualización y reorientar las prácticas cotidianas de nuestro jardín de niños?
- 9 En lluvia de ideas, respondan a los cuestionamientos anteriores. Pidan a un voluntario que vaya registrando sus respuestas en una hoja para rotafolio, empleando una tabla como la siguiente:

¿Con qué contamos?
¿Qué necesitamos saber?
¿Qué debemos modificar?

- 10 Una vez registradas las respuestas y tomando en cuenta las prioridades y las posibilidades del colectivo para atender estos desafíos, jerarquíenlas.

¿CON QUÉ CONTAMOS?

Hemos llegado al momento de establecer algunas acciones que nos permitan profundizar, como colectivo, en el conocimiento de la temática tratada, atendiendo a la pregunta ¿qué debemos saber? Hablar de la importancia de apoyar el desarrollo de las capacidades de los niños, implica referirnos también a: cómo aprenden los niños de preescolar; qué conocimientos previos tienen al llegar al jardín; qué tipo de experiencias es necesario propiciar y a través de qué actividades y de qué contenidos; qué acuerdos habrá que tomar como colectivo para generar un ambiente que apoye el desarrollo de capacidades, y cómo darles sentido a aquellas actividades que lo han perdido a causa de la práctica rutinaria.



- 11 Finalmente, es necesario subrayar que los Centros de Maestros ofrecen diversas actividades y materiales bibliográficos para apoyar la actualización del colectivo. A continuación se presentan las reseñas de algunos de estos materiales.

Léanlas en grupos pequeños y valoren la manera en que su lectura y análisis puede contribuir a su formación y a enfrentar los desafíos que mencionaron al inicio de esta sesión:

MATERIALES DISPONIBLES EN LOS CENTROS DE MAESTROS

BROPHY, Jere, *La enseñanza*, México, SEP, 2000. (Cuadernos. Biblioteca para la Actualización del Maestro).

Este título es resultado de una serie de investigaciones realizadas en el salón de clases, que condujeron a la elaboración de doce principios estructurados para una enseñanza eficaz. Aquí se tratan aspectos generales sobre el currículo, la enseñanza y la evaluación, así como elementos relacionados con la organización del trabajo en el aula y las prácticas que incrementan la eficacia de la enseñanza. Si bien el documento se centra en los resultados del aprendizaje, reconoce también la importancia de que haya un clima estimulante en el aula y de que los estudiantes muestren una actitud positiva respecto de la enseñanza, y con relación a los maestros y los compañeros.

FERREIRO, Emilia, *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*, México, SEP/FCE, 2001. (Cuadernos. Biblioteca para la Actualización del Maestro).

Tres son los ensayos que se recopilan en este cuaderno. En ellos se abordan preguntas complejas sobre la lectura y la escritura, a través de un planteamiento riguroso y sin concesiones fáciles de ciertos problemas que conciernen muy directamente a esa variada gama de profesionales vinculados con la existencia misma de la lengua escrita. En “Leer y escribir en un mundo cambiante” se trata el problema de la alfabetización, pues el concepto que se tenía hace años ahora resulta insuficiente y paradójico. “Pasado y futuro del verbo leer” tiene un objetivo bien definido: someter a discusión el futuro de la lectura en términos de la comprensión del pasado. Finalmente, en “Diversidad y proceso de alfabetización...” se expresan las preocupaciones de la autora en relación con la diversidad cultural y, por ende, con el multilingüismo. Según la visión de Emilia Ferreiro, el reto es transformar la diversidad en una ventaja pedagógica, y reconocer en ella no un riesgo, sino una riqueza.

TORRES, Rosa María, *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP, 1998. (Biblioteca del Normalista).

En este título, la autora expone el carácter “epidérmico y esporádico” de ciertas acciones que siguen realizándose en la actualidad –la incorporación de las realidades

socioculturales a los programas, las innovaciones en la tecnología educativa, las nuevas metodologías de enseñanza de la lengua escrita, la iniciación al pensamiento científico, la educación bilingüe intercultural en algunas áreas, la incorporación de contenidos sociales a los programas, etcétera—, con el fin de actualizar y mejorar el modelo educativo en Latinoamérica. Las necesidades básicas de aprendizaje están presentes en los sujetos desde su nacimiento y durante toda su vida. Las demandas, en consecuencia, se ponen de manifiesto, tanto en niños como en jóvenes y adultos, de maneras diferenciadas no sólo según sus edades, sino también de acuerdo con sus contextos socioeconómicos, políticos y culturales.

MONEREO, Carles *et al*, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP/Cooperación Española, 1994. (Biblioteca del Normalista).

Este libro analiza por qué y cómo los profesores han de enseñar a sus alumnos a reflexionar sobre su propia manera de aprender; a comprobar la validez de sus ideas; a modificar su propia actuación cuando así se requiere; a evaluar su propio proceso de aprendizaje; a identificar el origen de sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de aprender, y a estudiar con el propósito de asimilar nuevos conocimientos y no simplemente para aprobar. Todo lo anterior implica que el docente tome en consideración los conocimientos que a la fecha ha producido la investigación educativa sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para poder decidir qué debe o no enseñarse y cómo debe hacerse para que el alumno aprenda de forma consistente.



12 Es conveniente que planeen las actividades que hayan determinado realizar, que se organicen para llevarlas a cabo, y que acuerden los periodos de reuniones según los tiempos con que cuentan. Si deciden trabajar el análisis de algunos de los textos anteriores, definan:

- El propósito central de la lectura.
- La manera en que organizarán la lectura.
- Los productos que esperan obtener.

Asimismo, pueden acercarse a los Centros de Maestros para conocer la oferta de actualización para el nivel de preescolar (talleres breves, cursos estatales), así como para solicitar asesoría en la organización de un círculo de estudio, en el diseño de un taller referido a las necesidades de actualización del colectivo, etcétera.



- 13 Finalmente, registren en el siguiente formato, o en el que ustedes consideren más adecuado, las acciones de actualización que llevarán a cabo.

Acciones	Formas de organización	Alternativas de actualización	Tiempos y espacios

Producto de la sesión

- Acuerdos y compromisos para continuar el proceso de actualización durante el presente ciclo escolar, orientándose hacia la profundización del conocimiento en torno al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas del nivel preescolar.

ALGO PARA REFLEXIONAR

Consideren que éste es un producto para mejorar las prácticas educativas. El colectivo decidirá cuando se hayan agotado estos acuerdos y compromisos, de modo que busquen elementos para renovarlos o, en su caso, elabore nuevos. También recuerden que, además de afectar las prácticas educativas, las actividades planteadas tienen por objetivo fortalecer y actualizar el trabajo profesional de los y las educadoras. El propósito último de su proceso de actualización es desarrollar aprendizajes y capacidades en las niñas y los niños de cada plantel de educación preescolar.

MAESTRO Y MAESTRA

TE INVITAMOS A PARTICIPAR EN EL SEGUNDO CONCURSO:

**“EXPERIENCIAS ESCOLARES Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SOBRE PERSPECTIVA DE GÉNERO”**

Escribe tus experiencias en el aula y tus propuestas de enseñanza y
envíalas a tu Centro de Maestros más cercano antes del
24 de octubre de 2003.

CONVOCAN

Secretaría de Educación Pública
a través del Programa Nacional para la Actualización Permanente
de los Maestros de Educación Básica en Servicio y
El Consejo Nacional de Fomento Educativo

Las bases se publicarán el 15 de agosto del año en curso.

“Porque la equidad en la educación es un derecho de todos y todas”

Coordinador editorial

Agustín Ignacio Pérez Allende

Editores

Federico Garza González

Francisco V. Ponce

Diseño de portada

Alejandro Magallanes

Diseño de interiores

Daniel Cruz Fierro

Corrección de estilo

Óscar Madrigal M.

Formación electrónica

Daniel Cruz Fierro

Digitalización de imágenes y captura

Rosa Alicia Méndez Guzmán

Sofía Verónica Flores Ramírez

La guía *Qué se enseña y qué se aprende en preescolar* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los talleres de

El tiraje fue de 230,000 ejemplares más sobrantes de reposición.