



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

Por: Ana Cecilia Rubín Suárez

ana_rubin@hotmail.com

Octubre 2009

www.zona-bajio.com



Fundamentos

Una educación preescolar de calidad para todos

- Ámbitos
- Intenciones
- Desafíos

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Ámbitos que abarca:

- Intelectual
- Artístico
- Afectivo
- Social
- Deportivo
- Cultural
- etc...



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Intenciones:

- Fomentar valores
- Desarrollar (incrementar):
 - Curiosidad
 - Observación
 - Atención
 - Formulación de preguntas
 - Explicaciones
 - Imaginación
 - Creatividad
 - Exploración
 - Manipulación
 - Procesamiento de información



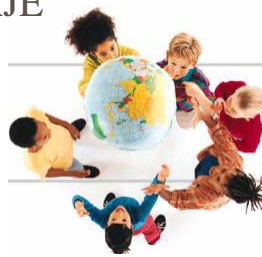
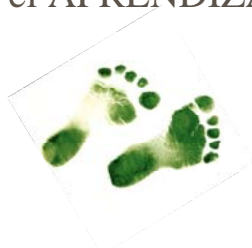
ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Importancia: Etapa Preescolar

- Se desarrolla la identidad personal
- Se desarrollan las habilidades del pensamiento
- Se desarrollan y favorecen las competencias que favorecen el APRENDIZAJE



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Desafíos en la Educación Preescolar



“Educar para un nuevo mundo”

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Enfrentar la globalización



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Deterioro Ambiental



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Enfrentar pobreza y desigualdad

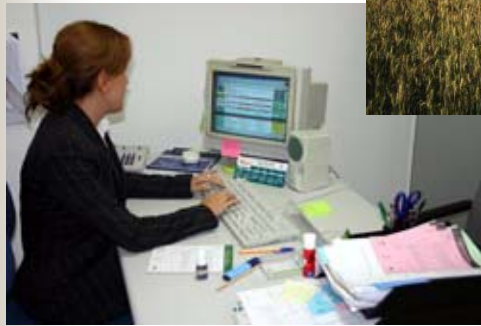


ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Enfrentar nuevo rol de la mujer



Ana Cecilia Rubín

Integrar niños con necesidades educativas especiales



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Crisis en la familia

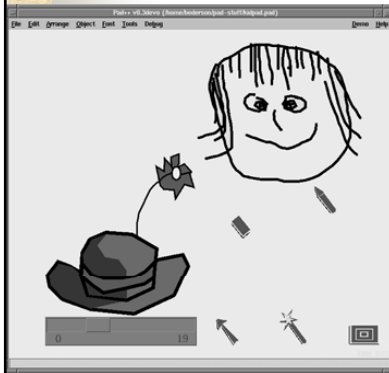


ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Controlar la influencia de las TI



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajo.com

Ana Cecilia Rubín

Influencia de medios de comunicación



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajo.com

Ana Cecilia Rubín

Cambios culturales

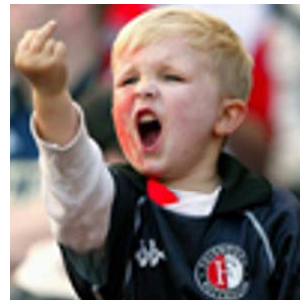


ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Inseguridad y violencia



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



El gran reto

- Los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de **COMPETENCIAS INTELECTUALES**
- Objetivos:
 - Aprender permanentemente
 - Rescatar principios y valores
 - Formar la actitud del niño

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

FUNDAMENTOS LEGALES



“Artículo 3° de la Constitución”

“Artículo 7° de la Ley General de Educación”

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 3°

“Todo individuo tiene **derecho**
a recibir educación”

“La educación preescolar, primaria
y la secundaria, conforman la educación
básica **obligatoria**”

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 3°

La Educación que imparta el Estado debe:

1. Desarrollar armónicamente facultades
2. Fomentar amor a la Patria
3. Fomentar conciencia de solidaridad internacional
4. Fomentar amor en la independencia y la justicia



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 3°

“La educación será **laica** y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;”

“Se basará en los resultados del **progreso científico**, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 3°

La Educación que imparta el Estado será:

- Democrática
- Nacional
- Contribuirá a la mejor convivencia humana
 - Dignidad de la persona
 - Integridad de la familia
 - Interés general de la sociedad
 - Evitando privilegios de razas, religión, sexo, etc.
- Gratuita

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

I.- Contribuir al **desarrollo integral** del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;



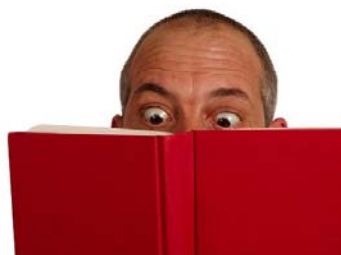
ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de **observación, análisis y reflexión crítica**



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

III.- Fortalecer la conciencia de la **nacionalidad** y de la **soberanía**, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las **tradiciones** y particularidades culturales de las diversas regiones del país;



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la **pluralidad lingüística** de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.



Los hablantes de **lenguas indígenas**, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la **democracia** como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al **mejoramiento de la sociedad**;



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

VI.- Promover el valor de la **justicia**, de la observancia de la **Ley** y de la **igualdad** de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los **Derechos Humanos** y el respeto a los mismos:



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la **investigación** y la **innovación científica y tecnológica**



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

VIII.- Impulsar la **creación artística** y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la **cultura universal**, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

IX.- Estimular la **educación física** y la práctica del deporte;



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para **crear consciencia** sobre la **preservación de la salud**, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

XI.- Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el **desarrollo sustentable** así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el **trabajo**, el **ahorro** y el **bienestar** general.



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Artículo 7 “Ley General de Educación”

XIII.- Fomentar los valores y principios del **cooperativismo.**



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Función de la Educación Preescolar

- Desarrollar y fortalecer competencias aprendidas en el ambiente familiar y social



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

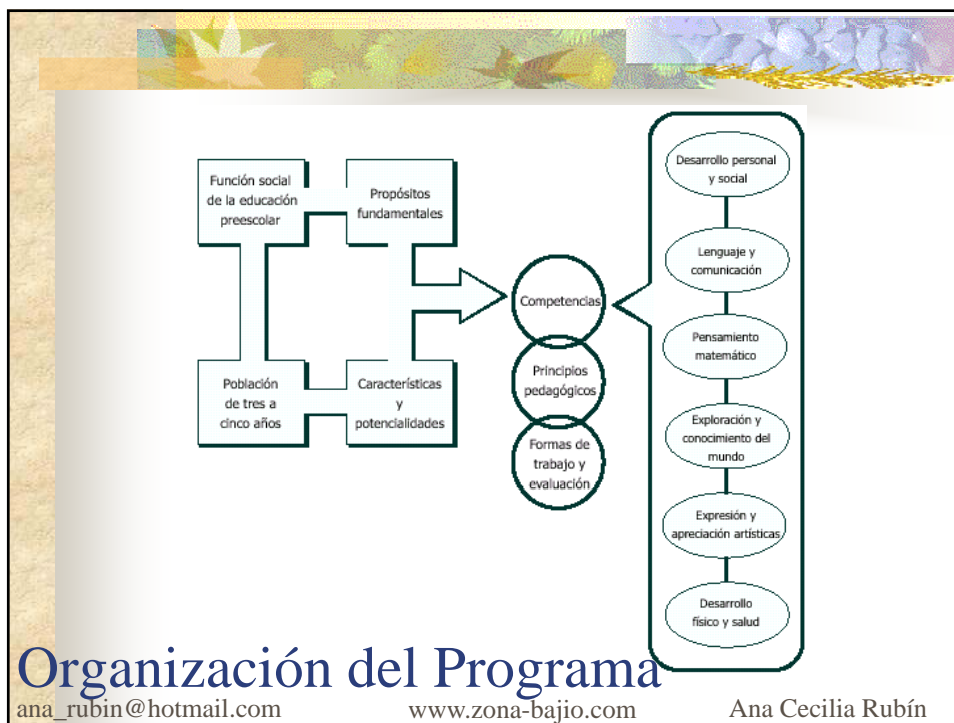
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

“Un modelo basado en competencias”

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



1. Tiene carácter **Nacional**
 - Todos los planteles del país
 - Instituciones públicas y privadas
2. Establece **propósitos fundamentales** (perfil de egreso)
 - Desarrollar competencias (afectivas, sociales y cognitivas)
 - Contribuir a la formación integral (mediante experiencias)
 - Los 3 grados tienen los mismos propósitos pero diferente nivel
3. Organizado a partir de “**competencias**”
4. De carácter **abierto** (libertad)
 - Modalidad de trabajo, temas, problemas, motivos, rutina, etc.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Basado en “competencias”

- Una competencia no se adquiere en forma definitiva, se amplía y enriquece en función de:
 - La experiencia
 - Los retos
 - La solución de problemas

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



Una Competencia es...



- ❑ ... saber HACER, para resolver problemas y retos
- ❑ ... la base del futuro intelectual de una persona
- ❑ ... la llave de la independencia

ana_rubin@hotmail.com www.zona-bajio.com Ana Cecilia Rubín

Basado en: OBJETIVOS	Basado en: COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Saludará con respeto a la Bandera Nacional ■ Entonará el Himno Nacional Mexicano 	Valores: Amor a la patria, libertad, respeto, solidaridad, etc.
	Actitudes: Trabajo en equipo, colaboración individual, apertura, flexibilidad, etc
	Habilidades / Destrezas: Cantar entonado, (escolta) marchar y portar la bandera, (banda) marchar y tocar un instrumento, saludar, etc.
	Conocimientos: El Escudo Nacional, el Himno Nacional, los símbolos patrios, la bandera nacional, el significado de los colores.

ana_rubin@hotmail.com www.zona-bajio.com Ana Cecilia Rubín

Basado en: PROPÓSITOS	Basado en: COMPETENCIAS
Contenidos Actitudinales →	Valores: Amor a la patria, libertad, respeto, solidaridad, etc.
Contenidos Procedimentales →	Actitudes: Trabajo en equipo, colaboración individual, apertura, flexibilidad, etc
Contenidos Conceptuales →	Habilidades / Destrezas: Cantar entonado, (escolta) marchar y portar la bandera, (banda) marchar y tocar un instrumento, saludar, etc.
	Conocimientos: El Escudo Nacional, el Himno Nacional, los símbolos patrios, la bandera nacional, el significado de los colores.

ana_rubin@hotmail.com www.zona-bajio.com Ana Cecilia Rubín

Ejemplo 1:

- Competencia:
 - Comprende que hay criterios, reglas y convenciones, extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- Campo Formativo:
 - **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
- Aspecto en que se organiza:
 - IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA
- Indicador: (se favorecen y se manifiestan cuando)
 - Toma en cuenta a los demás (espera turno, trabaja colectivamente, comparte materiales)

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Ejemplo 2:

- Competencia:
 - Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Campo Formativo:
 - **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
- Aspecto en que se organiza:
 - LENGUAJE ORAL
- Indicador: (se favorecen y se manifiestan cuando)
 - Da y solicita explicaciones sobre sucesos y/o temas en forma cada vez más completa.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Ejemplo 3:

- Competencia:
 - Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.
- Campo Formativo:
 - **EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS**
- Aspecto en que se organiza:
 - EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL
- Indicador: (se favorecen y se manifiestan cuando)
 - Describe lo que imagina, siente y piensa al haber escuchado una melodía o un canto.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

<i>Campos formativos</i>	<i>Aspectos en que se organizan</i>
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Ejemplo: CAMPO FORMATIVO

- Competencia:
 - Comprende que hay criterios, reglas y convenciones, extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- Campo Formativo:
 - **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
- Aspecto en que se organiza:
 - IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA
- Indicador: (se favorecen y se manifiestan cuando)
 - Toma en cuenta a los demás (espera turno, trabaja colectivamente, comparte materiales)

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Desarrollo personal y social

Aspectos en los que se organiza el campo formativo

Identidad personal y autonomía

Relaciones interpersonales

Competencias

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
 - Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
 - Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
 - Adquiere gradualmente mayor autonomía.
- Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
 - Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
 - Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
 - Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Ejemplo: COMPETENCIA

- Competencia:
 - **Comprende que hay criterios, reglas y convenciones, extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa**
- Campo Formativo:
 - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- Aspecto en que se organiza:
 - IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA
- Indicador: (se favorecen y se manifiestan cuando)
 - Toma en cuenta a los demás (espera turno, trabaja colectivamente, comparte materiales)

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Las competencias y las formas en que se manifiestan Identidad personal y autonomía

Competencias	Se favorecen y se manifiestan cuando...
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales). - Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar. - Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas. - Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Ejemplo: INDICADOR

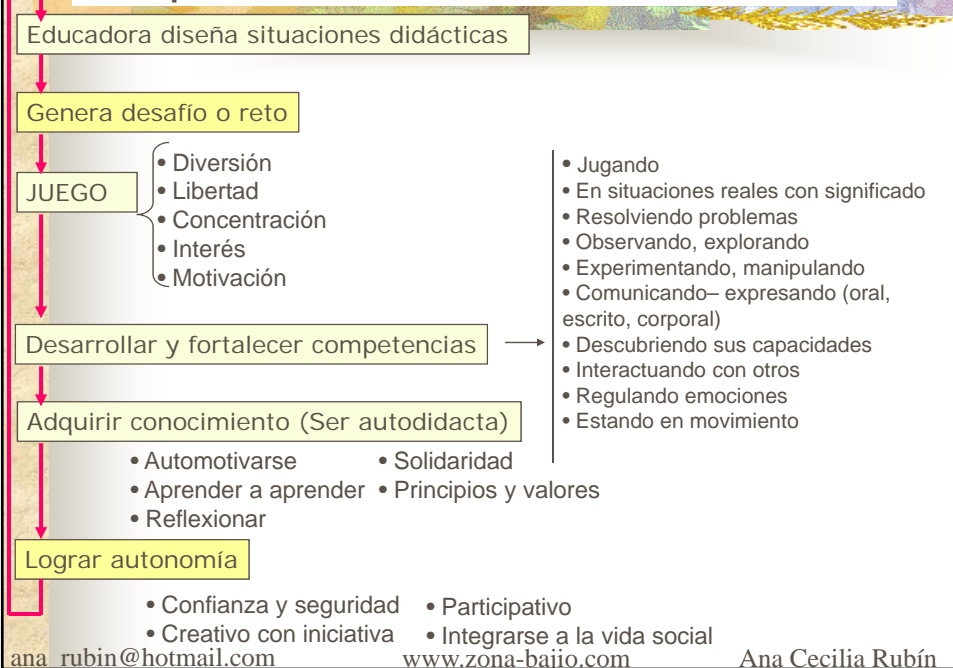
- Competencia:
 - Comprende que hay criterios, reglas y convenciones, extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- Campo Formativo:
 - DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- Aspecto en que se organiza:
 - IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA
- Indicador: (se favorecen y se manifiestan cuando)
 - **Toma en cuenta a los demás (espera turno, trabaja colectivamente, comparte materiales)**

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Ciclo para desarrollar/fortalecer COMPETENCIAS



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Que las competencias,
hábitos, actitudes y valores
iniciados en la etapa preescolar,
dejen en el niño
una huella trascendente,
que se continúe en las etapas siguientes
y le acompañen
para mejorar su **calidad de vida futura**



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



PEP-2004

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrolle un sentido positivo de sí mismo2. Exprese sus sentimientos3. Empiece a actuar con iniciativa y autonomía, regulando emociones.4. Muestre disposición para aprender, se da cuenta de sus logros al realizar actividades individuales y en colaboración
RELACIONES INTERPERSONALES	<ol style="list-style-type: none">1. Sea capaz de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades2. Trabaje en colaboración3. Que se apoyen entre compañeros4. Resuelva conflictos a través del diálogo5. Reconozca y respete reglas de convivencia

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

LENGUAJE ORAL (Prioridad en Educación preescolar)	<ol style="list-style-type: none">1. Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna2. Mejore su capacidad de escucha3. Amplíe su vocabulario4. Enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas
LENGUAJE ESCRITO	<ol style="list-style-type: none">1. Comprenda las principales funciones del lenguaje escrito2. Reconozca algunas propiedades del sistema de escritura

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

NÚMERO	<ol style="list-style-type: none">1. Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden conocimientos y capacidades2. Establezca relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos3. Estime, cuente, reconozca atributos y compare.4. Desarrolle la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen:<ul style="list-style-type: none">• Reflexión• Explicación• Estrategias o procedimientos propios• Comparación con otros niños
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

MUNDO NATURAL	<ol style="list-style-type: none">1. Se interese en la observación de fenómenos naturales2. Participe en situaciones de experimentación que abra oportunidades para: (también aplica para vida social)<ul style="list-style-type: none">• Preguntar• Predecir• Comparar• Registrar• Elaborar explicaciones• Intercambiar opiniones3. Adquiera actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente
---------------	--

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO

CULTURA Y VIDA SOCIAL

1. Reconozca que las personas tenemos rasgos culturales distintos:
 - Lenguas
 - Tradiciones
 - Formas de ser y vivir
2. Comparta experiencias de su vida familiar
3. Se aproxime a su cultura y a otras culturas mediante distintas fuentes de información
 - Personas
 - Medios de comunicación
4. Se apropie de principios y valores necesarios para la vida en comunidad actuando con base en el respeto a los derechos de los demás.
5. Ejercer responsabilidades
6. Demuestre justicia y tolerancia
7. Reconozca y aprecie la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL

EXPRESIÓN CORPORAL Y APRECIACIÓN DE LA DANZA

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA

EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y APRECIACIÓN TEATRAL

1. Desarrolle (con el fin de expresarse a través de los lenguajes artísticos):
 - Sensibilidad
 - Iniciativa
 - Imaginación
 - Creatividad
2. Aprecie manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO	<ol style="list-style-type: none">1. Conozca mejor su cuerpo2. Actúe y se comunique mediante la expresión corporal3. Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
PROMOCIÓN DE LA SALUD	<ol style="list-style-type: none">1. Comprenda que su cuerpo experimenta cambios cuando:<ul style="list-style-type: none">• Está en actividad• Está en crecimiento2. Practique medidas de salud individual y colectiva para:<ul style="list-style-type: none">• Preservar y promover una vida saludable• Prevenir riesgos y accidentes

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



PEP-2004

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Características infantiles y procesos de aprendizaje

1. Llegan a la escuela con **conocimientos previos** y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
2. La función de la educadora es fomentar y mantener el deseo de conocer, el interés y la **motivación** por aprender.
3. Aprenden en interacción con sus **pares**
4. El **juego** potencia el desarrollo y el aprendizaje

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Equidad y diversidad

5. La escuela debe ofrecer oportunidades formativas de **calidad equivalente**, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
6. La educadora, la escuela y los padres deben contribuir a la **integración** de niños con necesidades educativas **especiales** a la escuela regular.
7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la **igualdad** de derechos entre niñas y niños.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Intervención educativa

8. El **ambiente** del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.
9. Los buenos resultados de la **intervención educativa** requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.
10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la **escuela y la familia** favorece el desarrollo de los niños.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



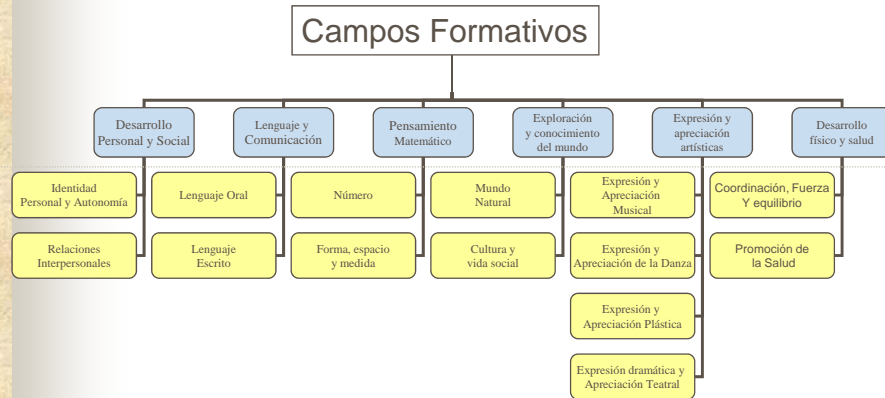
PEP-2004 ESTRUCTURA

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Estructura PEP 2004



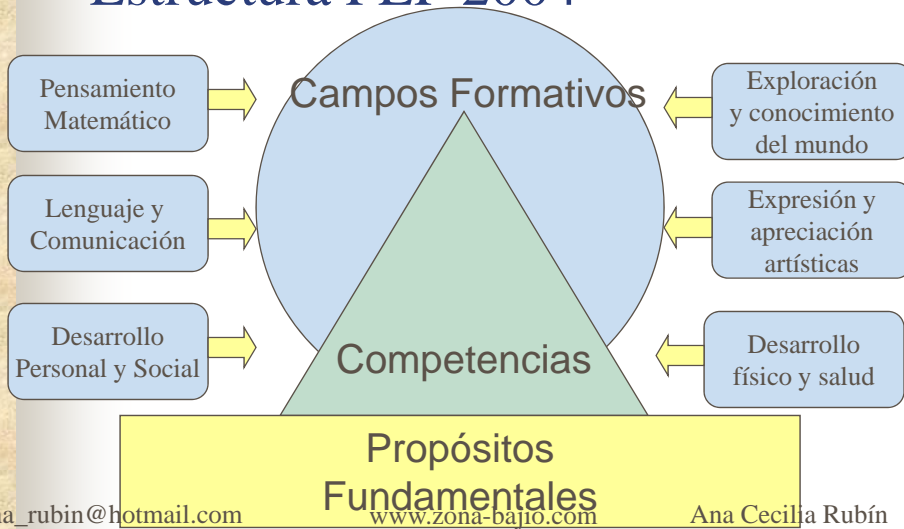
Aspectos en que se organizan

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Estructura PEP 2004



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



1. Planeación
2. Intervención educativa
3. Evaluación

PEP-2004

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cómo?

- Adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje, para ello es necesario:
 - Conocer a sus alumnos (diagnóstico)
 - Dominar PEP2004

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Planificación del trabajo docente

Paso 1

- Diagnosticar al grupo, para:
 - Establecer complejidad de actividades
 - Establecer formas de trabajo
 - Establecer nivel de dominio
 - Conocer rasgos personales
 - Conocer ritmos de aprendizaje
 - Identificar necesidades educativas especiales

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Conocimiento de los alumnos

- Diseñar estrategias individuales
- Conocer a los niños que forman el grupo y sus características:
 - ¿Qué saben?
 - Condiciones de salud (visual, auditiva, etc)
 - Rasgos del ambiente familiar (trato, actividades, gustos, preferencias, temores, etc)

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Conocimiento de los alumnos

- Se logra durante el año escolar. ¿Cómo?
 - Observando
 - Conviviendo
- Diagnóstico inicial:
 - Juego libre
 - Juego organizado
 - Juego simbólico
 - Observación directa
 - Entrevistas (padre, madre y alumno)

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cuándo diagnosticar?

- Primeras semanas del curso
 - Planear
 - Observar
 - Registrar
 - Documentar
- Si la educadora conoce al grupo (2 semanas)
- Si son de nuevo ingreso (1 mes)

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Planificación del trabajo docente

Paso 2

- Seleccionar competencias a desarrollar:
 - Bajo nivel de dominio
 - Dominio indispensable para trabajar con otras competencias
 - Relación estrecha entre competencias
- Revisar con qué otras competencias se favorecen o complementan

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Planificación del trabajo docente

Paso 3

- Diseñar situaciones didácticas:
“actividades para construir aprendizajes”
 - Condiciones:
 - Que sea interesante
 - Que utilicen conocimientos previos
 - Ejemplos:
 - Juego organizado, problema a resolver, un experimento, observación de un fenómeno natural

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Situaciones Didácticas

■ La educadora:

- No deberá transmitir contenidos al niño
- Si deberá facilitar la realización de **actividades y experiencias** que ayuden a aprender y a desarrollarse. En función de:
 - Intereses
 - Necesidades
 - Demandas

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Elementos para planear Situaciones Didácticas

1. Interés, necesidad, exigencia de los niños
2. Diagnóstico inicial del grupo



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Planificación del trabajo docente

■ Formas de organización:

- Centros de interés
- Unidad de trabajo
- Proyecto
- Taller
- Rincón de juego



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Planificación del trabajo docente

Paso 4

■ Ser FLEXIBLE...

- Calcular tiempo, espacio y materiales
- Prever actividades permanentes
- Aprovechar los sucesos imprevistos
- Diseñar una jornada diaria o rutina (innovar)

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

El ambiente de trabajo

- Lograr que los niños en el aula se sientan:
 - Seguros
 - Respetados
 - Con apoyo para manifestar:
 - Confianza, libertad, preocupaciones, dudas, sentimientos, ideas, etc.
 - Cómodo con las reglas de un lugar grato y divertido

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

El ambiente de trabajo

- Transmitir la idea de que ir a la escuela es la oportunidad para
 - Saber más
 - Entender más
 - Ser más capaces
- Motivarlos a explorar semejanzas y diferencias entre el hogar y la escuela

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



El ambiente de trabajo

- Para establecer un buen ambiente es necesario:
 - Confianza en la maestra
 - Paciente, tolerante, escucha, apoya, etc.
 - Reglas entre compañeros
 - Para autoregularse y convivir.
 - Organización de espacios y materiales
 - Orden, reglas de uso, etc.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

La evaluación

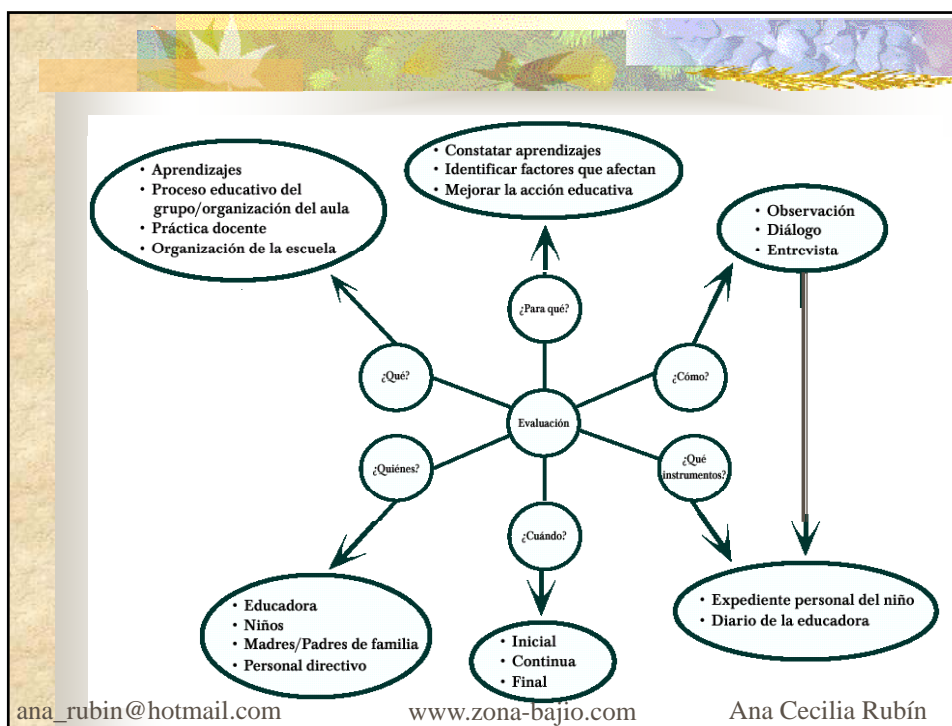


La intervención educativa

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



¿Qué evaluar?

1. Constatar el **aprendizaje** del alumno.
 - Logros y dificultades
 - Avances y grado de dominio
 - Interesa el proceso y no el resultado final.
2. Identificar factores internos y externos que influyen o afectan el aprendizaje (**proceso educativo**)
 - Qué obstaculiza y qué facilita.
 - La influencia de la intervención docente: reglas, clima, participación, uso de tiempo, espacio y materiales.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Qué evaluar?

3. Mejorar la acción educativa. (**práctica docente**)
 - Para mejorar se requiere **reflexionar**:
 - ¿A qué propósitos doy mayor importancia?
 - ¿Qué estrategias funcionan?
 - ¿Quiénes requieren más tiempo y atención?
 - ¿Estoy aprovechando bien mis recursos?
 - ¿Cómo puedo mejorar?

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Qué evaluar?

4. Organización de la **escuela**.
 - Prioridades de la escuela
 - Cumplimiento de responsabilidades
 - Relaciones entre personal y docentes
 - Ejercicio de la función directiva
 - Uso del tiempo escolar
 - Relación con padres de familia
 - Organización y uso de espacios

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Quién evalúa?

- Emitir juicios es algo subjetivo
- Para ser objetivos, hay que involucrar:
 - Educadora ¿Cómo lo hice?
 - Niños ¿Qué les gustó?
 - Padres de familia. Avances de tu hijo
 - Colegas docentes y especialistas
¿Cómo lo harías?
 - Personal directivo ¿Qué me sugieres?

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Para qué se evalúa?

- Constatar aprendizajes
 - No se evalúa para acreditar el grado
- Mejorar el proceso educativo
 - Los registros de la educadora sirven para consultas posteriores
- Identificar factores
 - Que obstaculizan o agilizan

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cómo evaluar?

- Observación
 - Participación del niño
 - Interacción con otros niños
- Diálogo
 - Con alumnos y padres de familia
- Convivencia
- Entrevista



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Con qué evaluar?

Instrumentos:

- Expediente personal del niño
 - Información del niño
 - Evidencias de trabajo y hechos
- Diario del profesor
 - Breve escrito de la jornada de trabajo
 - Hechos y circunstancias escolares
 - Reacciones y opiniones de los niños



ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Rúbrica Holística PREESCOLAR

Identifique si el niño o niña lleva a cabo los indicadores de desempeño solo, con ayuda o sin ayuda. Para ellos se usan las siguientes anotaciones:

No lo hace	-
Lo hace con ayuda:	/
Lo hace bien:	+

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal y autonomía

Competencia: Reconoce sus cualidades y las de sus compañeros y compañeras.

Alumno/a	Pedro	Juan	Raúl	Mago	Mary	Saúl	Juan	Saúl
Expresa sus sentimientos.	-	+						
Muestra libremente de cómo es él o ella, de su casa y comunidad.	+							
Apoya y da sugerencias a otros.	+							
Muestra interés por aprender, lo expresa explorando y preguntando.	+							
Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad.	-							
Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.	-							
Observaciones	www.zona-bajio.com		Ana Cecilia Rubín					

¿Cuándo evaluar?

- Inicial
 - Punto de partida para organizar el trabajo
 - Establece secuencia de competencias
 - Distingue necesidades específicas
- Contínua (confirmar que vas por buen camino)
- Final
 - Recuento de logros, avances y limitaciones
 - Sirve como base para el año siguiente

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín



¿Cómo aprenden los niños?

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cómo aprenden los niños?

■ 1. Participación activa **Vivirlo**

El aprendizaje requiere la participación activa y constructiva del estudiante.

■ 2. Participación social **Compartirlo**

El aprendizaje es primordialmente una actividad social, y para que éste ocurra es fundamental que el alumno participe en la vida social de la escuela.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cómo aprenden los niños?

■ 3. Actividades significativas **Útil**

Las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que culturalmente son relevantes.

■ 4. Relacionar nueva información con conocimiento previo **Relacionarlo**

El nuevo conocimiento es construido sobre las bases de lo que ya se entiende y se cree.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cómo aprenden los niños?

■ 5. Uso de estrategias **Estímulos**

El empleo de estrategias efectivas y flexibles ayuda al estudiante a entender, razonar, memorizar y resolver problemas.

■ 6. Autorregulación y reflexión **Libertad**

Los estudiantes deben saber cómo planear y monitorear su aprendizaje, determinar sus propias metas de aprendizaje y corregir sus errores.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cómo aprenden los niños?

■ 7. Reestructurar el conocimiento previo **Des-aprender**

Algunas veces el conocimiento previo puede obstaculizar el aprendizaje nuevo. Deben aprender cómo resolver las inconsistencias internas y, cuando es necesario, reestructurar conceptos preexistentes.

■ 8. Comprender, más que memorizar **Razonar**

Se aprende mejor cuando el material está organizado alrededor de explicaciones y principios generales que cuando se basa en la memorización de hechos aislados y procedimientos.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¿Cómo aprenden los niños?

- **9. Dar tiempo para la práctica** **Practicar**

Aprender es una tarea cognitiva compleja que no puede ser apresurada. Requiere un tiempo considerable y periodos de práctica para comenzar a construir experiencia en el área.

- **10. Diferencias de desarrollo e individuales** **Individualizar**

Los niños aprenden mejor cuando sus diferencias individuales son tomadas en cuenta.

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín

¡Gracias por su atención!

ana_rubin@hotmail.com
acrubin@prodigy.net.mx

Octubre 2009

ana_rubin@hotmail.com

www.zona-bajio.com

Ana Cecilia Rubín