

Chipi Chipi



Guía Didáctica para Maestros de Educación Preescolar

GOBIERNO FEDERAL

SEMARNAT



Junio 2009



Vivir Mejor

Guía Didáctica para Maestros de Educación Preescolar

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
Información General del Sistema Interactivo	3
¿Qué es Chipi Chipi?	3
La Guía Didáctica para Maestros de Educación Preescolar	4
¿Cómo jugar con Chipi Chipi en el aula?	5
¿Dónde se encuentra el agua?	7
Todos los seres vivos contienen agua	8
El agua y sus maravillas	9
¿Cómo empleamos el agua?	10
El cuidado del agua en el jardín de niños	12
El cuidado del agua en el hogar	14

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su aparición en el planeta hasta nuestros días, con el fin de desarrollarse y gozar de un nivel de vida cada vez mejor, ha deteriorado paulatinamente el medio ambiente.

Por ello la educación ambiental propone enfocar el proceso educativo en relación con el medio ambiente, al que considera una parte importante del mismo proceso educativo. Intenta mejorar las relaciones de los seres humanos con el medio a través del conocimiento y la sensibilización.

Busca que el niño y la niña comprendan el mundo en el que viven y promueve el aprendizaje a través de experiencias significativas que permitan a la población infantil desarrollar actitudes de responsabilidad y cuidado del medio que les rodea.

A esta propuesta, se suma el interés de la Comisión Nacional del Agua (Conagua) por desarrollar una nueva conciencia respecto al agua; siendo el recurso más importante para la vida, es importante examinar el modo en el que se utiliza o desperdicia a diario.

Esta Guía Didáctica refuerza los contenidos del sistema interactivo Chipi Chipi, que ha sido desarrollado con el objetivo de que a través de actividades lúdicas, los niños preescolares, puedan identificar la importancia del cuidado del agua.

Información General del Sistema Interactivo

¿Qué es Chipi Chipi?

La creación de este material educativo surge por el interés de la Comisión Nacional del Agua en promover desde la etapa preescolar actitudes positivas hacia el cuidado y uso racional del agua como un elemento fundamental en el surgimiento y preservación de la vida humana y de la naturaleza.

Es un sistema interactivo formado por una historia y juegos orientados a que los niños preescolares dispongan de diversas experiencias para identificar la importancia del agua y la necesidad de cuidar este recurso. Se propone la utilización del material para el aula, como apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje relacionadas con este tema. Su principal objetivo es que los niños en edad preescolar conozcan la importancia del cuidado del agua; y específicamente, que identifiquen los usos básicos del agua en la vida diaria, asocien los estados del agua en sus actividades cotidianas y sensibilizarlos acerca de la importancia del agua en la vida diaria, en el ámbito personal y en el mundo que les rodea. Es preciso destacar que los conocimientos se refieren a conceptos básicos adecuados a la etapa del desarrollo infantil preescolar.

Chipi Chipi pretende inducir a los niños a nuevos procesos de aprendizaje, a desarrollar habilidades del pensamiento, tales como, atención, concentración, asociación, razonamiento y organización, destrezas psicomotrices finas, ampliar las posibilidades de expresión oral y contribuir a que adquieran actitudes de respeto y cuidado del agua. Chipi Chipi promueve el trabajo en grupo con el apoyo del educador para intercambiar ideas y experiencias en torno a los juegos y las actividades que se incluyen en el sistema.

Es importante señalar que la producción de materiales interactivos para educación preescolar brinda la oportunidad de acercar a los niños y niñas a las nuevas tecnologías desde sus primeras experiencias educativas formales.

La Guía Didáctica para Maestros de Educación Preescolar

La intención del uso de nuevas tecnologías en el salón de clases se orienta a la concepción de la computadora como instrumento que facilita la comunicación directa, el aprendizaje a través del juego, un refuerzo a los conocimientos brindados por el educador; significa poner a disposición de los niños un equipo capaz de servirles para aprender, definir y perseguir sus propios objetivos didácticos y significa tratar, a la vez, de que tomen conciencia de sí mismos y acepten sus diferencias.

La guía didáctica está dirigida a maestros de educación preescolar y es un complemento del sistema interactivo Chipi Chipi.

Su propósito es proporcionar orientaciones, sugerencias y actividades referentes al cuidado del agua, que pueda incluir en sus actividades cotidianas, para ampliar las experiencias de los niños y las niñas en torno al uso racional del agua.

En esta guía se ofrecen algunos recursos didácticos que apoyan el aprendizaje de nuevos conceptos hacia el cuidado del ambiente, de la higiene personal y en el hogar, así como consejos útiles en la escuela para el cuidado del agua, que pueden difundirse entre las madres y padres, así como entre el personal que labora en el propio jardín de niños, para aplicarlos en el hogar.

¿Cómo jugar con Chipi Chipi en el aula?

Recomendaciones

Es importante mencionar algunos principios que se han considerado de valor para incorporarse en el empleo del material interactivo:

1. Es necesario que la educadora revise y analice el material con anticipación para poder definir sus estrategias educativas.
2. Hay periodos o momentos privilegiados en el desarrollo del niño y la niña en que hacen suyo algún aspecto de la realidad con más facilidad y consistencia que en otros.

Al presentarse el material debe respetarse el ritmo que cada niño tiene para aprender. Puede suceder que en ocasiones el niño inicia su exploración en el material interactivo y pierda por alguna razón el interés y lo abandone antes de concluirlo; esto es normal, es importante considerar que para muchos será la primera experiencia con este tipo de recursos tecnológicos, se sugiere entonces, dividir las tareas motivando al resto de equipo a continuar con la tarea, de esta forma el niño descansará un momento y volverá a mostrar atención posteriormente. En otras ocasiones tal vez los niños de esta edad muestran una incesante necesidad de movimiento y actividad física, pierden fácilmente la atención; es recomendable que la educadora no pierda de

vista el comportamiento y las necesidades de los preescolares, para sugerir opciones de continuar en otro momento y cambiar de actividad.

3. El error aparente tiene un valor importante para la construcción del conocimiento; el niño o la niña pueden por sí mismo darse cuenta de la falla y convertirla en factor de aprendizaje.
4. El conocimiento es una construcción propia del sujeto; es consecuencia de la apropiación que hace de su mundo al interactuar con él; por tanto se sugiere que la exploración del material sea muy flexible.

Es importante que el educador invite y aliente a las niñas y niños a pensar, a preguntarse acerca de lo que hacen, lo que ven y lo que dicen, así como a imaginar respuestas y posibles soluciones a los retos que se les presentan al interactuar con Chipi Chipi.

5. Se maneja explícitamente la equidad de género. Niños y niñas realizan las mismas actividades. Es preciso hacer notar que esta guía se refiere a los niños y a las niñas, a las educadoras y a los educadores. Sin embargo, en el texto no siempre aparecen ambos térmi-

nos. Generalmente se habla de la educadora y no del educador porque son más mujeres que hombres involucradas en la educación de los niños y niñas pequeños. En ocasiones se hace referencia explícitamente a los niños y a las niñas; pero en otras ocasiones, por motivo de agilizar la lectura, se menciona niños, pero se entiende que son niños y niñas.

6. Los juegos que contiene el material son interacciones sencillas que atraen y mantienen el interés de la población infantil, contribuyen a desarrollar su inteligencia y su imaginación de manera recreativa y espontánea. Sin embargo, para trabajar en grupo con Chipi Chipi, la educadora habrá de definir con las niñas y los niños; algunas reglas que permitan a cada cual participar y respetar a los otros en sus intervenciones, además de disponer de una amplia variedad de actividades educativas que resulten igualmente atractivas, a fin de que, individualmente, o en pequeños grupos, algunos accedan a la computadora en tanto que otros se involucran en tareas similares.

Tema 1

¿Dónde se encuentra el agua?

Habilidades a desarrollar en el juego interactivo: Diferenciación, clasificación, concentración y observación.

Objetivo de la sesión: Inducir a los niños al tema y sensibilizarlos a participar en las actividades.

Material:

- Un recipiente pequeño con agua.
- El CD del sistema interactivo.
- Una ilustración de Gotis o de una gota de agua.

Participantes: Todo el grupo.

Momento para dar el estímulo:

Debido a que será la primera actividad en la que se presente el material interactivo, se recomienda al educador que inicie con una narración de la importancia del agua, muy animada, que despierte la atención y curiosidad de los niños. Será un

buen momento para iniciar con cuestionamientos como:

- ¿Les gusta el agua?
- ¿Saben niños en dónde hay agua?
- ¿Quién sabe dónde hay agua en la escuela?
- ¿Es fácil encontrar agua?

Para despertar la participación se puede salpicar un poquito a los niños con agua, pidiéndoles que platiquen lo que sienten.

Entonces presentar la ilustración del agua y platicar que hay una amiga muy interesada en que la conozcan y jueguen con ella, se llama Gotis y quiere contarles una historia. Para ello, se formarán grupos y establecerá el orden de participación en el material. Mientras tanto, el resto del grupo puede involucrarse en diferentes tareas. Se presentará el inicio del interactivo y el primer juego que es un memorama.

Tema 2

Todos los seres vivos contienen agua

Habilidades a desarrollar en el juego interactivo: Observación, experimentación.

humanos y animales, mostrando las ilustraciones que se tengan.

Objetivo de la sesión: Identificar que el agua es parte importante de la vida.

Invitar a los niños a formar grupos porque harán una actividad muy interesante y necesitan trabajar juntos.

Material:

- Ilustración del cuerpo humano, de una planta y de un animal
- Un cajón de madera grande o varios pequeños
- Tierra
- Semillas
- Agua

¡Vamos a sembrar!

Se elegirá al grupo que iniciará con la exploración del interactivo y el resto tendrán la tarea de ir poniendo tierra en los cajones de madera, repartirla bien, poner unas semillas y agregar agua.

Participantes: Todo el grupo

Cada miembro del salón de clase pertenecerá a un grupo y tendrán la importante tarea de cuidar su cajón para que lo sembrado pueda crecer.

Momento para dar el estímulo:

Al iniciar la sesión se sugiere pedir a los niños que salgan al jardín, hagan un círculo, y con mucho cuidado, empezar a caminar y después a correr. Después de unos minutos detenerse y preguntar:

¿Están cansados?

¿Quieren tomar agua?

¿Qué pasaría si no tomamos agua después de haber sudado tanto?

Dar una breve explicación acerca de la importancia del agua en la naturaleza, en la vida de los seres

Tema 3

El agua y sus maravillas

Habilidades a desarrollar en el juego interactivo: Asociación, descubrimiento.

Objetivo de la sesión: Identificar la importancia del agua y asociarla a las actividades diarias.

Material: Un pliego de papel lo suficientemente grande para que los niños puedan tener espacio para pintar, agua, gises de color, pastas de color, esponjas, hojas de árbol, estropajo, cepillos pequeños o cualquier material que se tenga en el aula.

Participantes: Todo el grupo, trabajo en equipos.

Momento para dar el estímulo: Al inicio de la sesión se sugiere reunir a los niños en un círculo, se puede escoger alguna de las canciones que se encuentran en el cancionero e invitarlos a jugar a adivinar respuestas. ¡Es muy divertido!, vamos a contar adivinanzas.

- Están a tu lado y no las ves... Las orejas.
- Siempre van y vienen, pasan por el mar y no se detienen... Las nubes.
- A veces vengo del cielo y a veces de la tierra, hago beneficios por doquiera... El agua.

¡Muy bien niños!

¿Sabían que gracias al agua se pueden hacer muchas cosas?

Por ejemplo, podemos regar las plantas, como ya lo hemos hecho, lavar la ropa, los juguetes, limpiar nuestra casa o hacer unos dibujos muy bonitos con acuarelas, Debemos tener cuidado porque si usamos mucha agua el papel se romperá y además hay que cuidar mucho el agua. ¡Vamos a pintar!

Podrán pintar lo que quieran, puede ser unas nubes, el cielo, el agua, etc.

La educadora indicará a los niños los pasos para la actividad y podrá dividir al grupo de tal manera que mientras unos niños y niñas pintan el mural, otros podrán interactuar con Chipi Chipi.

Al terminar, cambiarán de lugar.

En esta parte del interactivo se podrá dar por parte de la educadora una breve presentación; para los niños ya será fácil el manejo del programa y podrán explorar sus contenidos.

Tema 4

¿Cómo empleamos el agua?

Habilidades a desarrollar en el juego interactivo: Interpretación, asociación e identificación de conceptos.

Objetivo de la sesión: Explicar los distintos usos del agua y sensibilizarlos hacia el ahorro de la misma.

Material:

- Ilustraciones de ciudades, de casas, del campo, de una escuela.
- Ilustración de Gotis.
- Títeres con diferentes personajes.

Participantes: Todo el grupo.

Momento para dar el estímulo: Al iniciar la sesión la educadora esconderá la ilustración de Gotis, se mostrará un poco preocupada para llamar la atención de los niños. Saben niños, estoy buscando a una amiga muy importante y no la encuentro, ya ustedes la conocen, se llama Gotis.

¿Me ayudan a buscarla?

Durante la dinámica, será muy importante que la educadora mencione la importancia del agua en la vida y en los usos diarios que se le dan. Al encontrar a la gota, reunir a los niños y niñas para mostrarles las ilustraciones que despertarán mucho interés en ellos al encontrar que en cualquier momento de la vida diaria está presente el agua.

Se sugiere hacer preguntas como:

- ¿En la casa cómo usamos el agua?
- ¿Para qué la necesitamos?
- ¿Tu familia cuida el agua?
- ¿Es importante no desperdiciarla?

Bueno, ahora vamos a cantar con Gotis, se propone continuar con la canción que se escogió anteriormente y reforzarla con movimientos corporales.

- Saben niños Gotis nos quiere contar un cuento...
- Es una historia muy bonita, había una vez una familia...

En este momento la educadora haciendo uso de su creatividad podrá narrar una historia en la que se involucran conceptos de la importancia del cuidado del agua y las posibles consecuencias de no hacerlo.

A continuación se presentará el segmento de Chipi Chipi en el que los niños y niñas podrán descubrir en la cocina diferentes elementos que contienen agua.

El cuidado del agua en el jardín de niños

Se considera de gran importancia que los niños aprendan con el ejemplo de los adultos, para iniciarlos en una auténtica cultura del agua es necesario que en las actividades escolares se tenga como prioridad el buen uso de los recursos.

A continuación se mencionan algunas sugerencias, claro es que el educador podrá enriquecerlas con su experiencia y en circunstancias muy específicas.

En **aspectos generales** se puede realizar una especie de cuidado de la escuela en la que los niños participen, la tarea será vigilar:

- Que los niños no dejen las llaves abiertas de los lavamanos.
- Vigilar que no haya fugas en los escusados o que introduzcan objetos en ellos.
- Que jueguen con el agua mientras se lavan las manos después de ir al baño.

Referente al cuidado personal:

- Al lavarse las manos, cerrar la llave al enjabonarse y abrirla nuevamente para enjuagarse.
- Al lavarse los dientes llenar un vaso con agua y utilizarla para enjuagarse y limpiar el cepillo.

En el salón de clase:

- Repartir en un recipiente el agua necesaria para que los niños enjuaguen sus materiales como pinceles, brochas, etc.
- Para limpiar las mesas darles una jerga y poner agua en una cubeta, no permitir que los niños dejen correr el agua para enjuagar.
- En actividades manuales como hacer barro, poner en un recipiente la cantidad de agua necesaria y tratar de que rinda al máximo.

- Cuando rieguen sus plantitas comentar a los niños que es mejor hacerlo en la noche para que el sol no evapore el agua, en este caso tener una pequeña regadera para que todos puedan con ella regar su planta y utilizar sólo el agua necesaria.
- Establecer continuamente actividades educativas que fomenten el ahorro del agua; como muestras de dibujos referentes a la importancia del agua, para los niños qué es el agua y brindar la oportunidad de que ellos participen con nuevas ideas es muy importante.

El cuidado del agua en el hogar

¿Qué es Chipi Chipi?

Las sugerencias que a continuación se mencionan pueden ser comentadas con los padres de familia con la finalidad de continuar el proceso de educación y cultura del agua también en el hogar, sería irrelevante que los niños preescolares aprendan en la escuela algo que en casa no practican, y sobretodo algo tan indispensable como el cuidado del agua que debe ser vinculado entre ambas para lograr los resultados esperados.

Se sugiere repartir esta información o tal vez hacer cartelones con algunos de los consejos y semanal o mensualmente cambiarlos, con la finalidad de sensibilizar a la comunidad.

Procurar lavar el auto con un trapo empapado en una sola cubeta, ya que así se ahorrarán más de 50 litros de agua en cada lavada y un total de 2 600 litros al año si se lava semanalmente.

Desperdiciar menos agua cuando se limpia la casa. No es necesario limpiar el patio o la banqueta con chorros de agua. En vez de usar la manguera, usar una escoba previamente humedecida.

Cuando se deja la llave abierta al lavar los platos, se desperdician más de 120 litros del líquido. Es mejor remojar todos los trastes en una tinaja, enjabonarlos todos y finalmente enjuagarlos en otra cubeta llena de agua.

Al ducharse, cerrar la regadera cuando se enjabona el cuerpo, ya que no es necesario tener la llave abierta todo el tiempo. Tal vez la mejor solución sea mojarse, enjabonarse, cerrar la llave y abrirla nuevamente sólo para enjuagarse. También se puede instalar una regadera ahorradora de agua y un dispersador que son muy económicos, su función es la de hacer más pequeñas las gotas del chorro y ayudará así a ahorrar hasta la mitad del agua.

Colectar el agua de la regadera, mientras se espera que salga el agua caliente. Con una cubeta basta para regar las plantas, lavar el auto, remojar la ropa, llenar el tanque del escusado, etc.

Limitar el uso de la tina. Un baño de tina consume hasta 100 litros de agua y las tinas de hidromasaje consumen hasta 600 litros de agua. Cerrar las llaves: al enjabonarse las manos, al rasurarse, no se necesita usar agua caliente, para realizar estas actividades. Una llave abierta gasta hasta 30 litros por minuto.

Al lavarse los dientes, procurar hacerlo con un vaso de agua. Así se ahorrarán más de 60 litros al día, ya que cada vez que se deja la llave abierta se pierden en promedio 20 litros de agua.

Cada vez que se jala la palanca del escusado, se pierden en promedio 10 litros de agua. Si por

alguna razón no se puede cambiar el mueble por uno de menor capacidad, se puede introducir una botella llena de agua en la caja del baño. Esto disminuirá la cantidad de agua que se usa y no afectará su eficiencia. Lo cual dependerá del tipo de escusado que se tenga, por tanto deberá estudiarse la posibilidad antes de llevarla a cabo y hacer inútil la opción.

Otra opción es usar el escusado lo menos posible, evitando tirar en él colillas de cigarro, papeles, toallas sanitarias, pinturas y demás desperdicios.

Reciclar el agua de la lavadora para el baño o para lavar el patio.

Al regar el jardín, se debe procurar regarlo en la tarde o en la noche, para evitar que el agua se evapore y usar una regadera que reduce el consumo de agua a la mitad.

Si en vez de cemento o asfalto se pavimentan las calles con piedra o adoquín, es mucho más fácil que el agua se filtre hacia el subsuelo y recargue los mantos acuíferos.

Reparar las fugas de agua en el hogar. Cambiar los empaques defectuosos o viejos.

Utilizar un recolector de agua de lluvia para después utilizarla, así se usará menos agua entubada que cuesta mucho dinero y trabajo llevarla hasta tu casa.

Este material impreso se ha creado con la finalidad de promover entre la población escolar un cambio en las actitudes hacia el vital recurso, como parte de las acciones que la Comisión Nacional del Agua propone para fomentar una cultura del agua en la niñez.

Su objetivo fundamental es conocer más sobre el uso adecuado del agua.



www.conagua.gob.mx

www.imta.gob.mx